

A RELEVÂNCIA DO ESTUDO, NA DISCIPLINA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II, PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR, NUMA PERSPECTIVA KANTIANA

Isabele Barbosa da Silva Monteiro, Fátima Maria Nobre Lopes, Fatima Maria Nobre Lopes

O presente estudo tem por objetivo delinear a respeito da importância da disciplina Filosofia da Educação II para a formação do docente de pedagogia e para a monitoria, tendo por base o pensamento de Immanuel Kant. À vista disso, a pergunta norteadora da pesquisa questiona a respeito da pertinência do conhecimento referente aos filósofos da educação para a construção de um perfil e de práticas docentes por parte de cada estudante. Sob esse viés, essa investigação justifica-se pela necessidade de verificar quais aspectos da obra kantiana fundamentam a relevância da contribuição das correntes filosóficas na formação docente. Nessa conjuntura, trata-se de uma pesquisa bibliográfica de natureza qualitativa, cujo foco de análise é a obra *Sobre a Pedagogia* de Immanuel Kant, que nos traz contribuições acerca de um comportamento ético não somente enquanto estudantes, mas também enquanto futuros profissionais da educação. Nesse sentido, destacamos a tematização de Kant a respeito da disciplina (na educação física) e da formação da consciência moral (na educação prática) como componentes centrais que permitem aos estudantes o conhecimento acerca da moral kantiana, corroborando para que conheçam a seara dos processos de ensino e aprendizagem relativo a uma ação ética e implementem, no exercício de sua autonomia, o seu perfil profissional. Já em relação à monitoria, a pesquisa revelou que o séquito da atividade docente proporciona a execução da pressuposição kantiana necessária ao aperfeiçoamento da arte de ensinar: a apropriação de saberes e competências referentes a uma formação moral. Portanto, a disciplina de Filosofia da Educação II é impreterível para a formação ética do profissional docente.

Palavras-chave: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. FORMAÇÃO MORAL. DOCÊNCIA.