

A UTILIZAÇÃO DE JOGOS COMO UMA PROPOSTA DE METODOLOGIA ATIVA

Francisco Leonardo Teixeira Marcelino, Romélia Pinheiro Gonçalves Lemes, Dimis Ramires Lima de Melo, João Paulo Rodrigues Tavares, Suzzy Maria Carvalho Dantas, Alcinia Braga de Lima Arruda

A utilização das Metodologias Ativas é realizada para auxiliar de forma dinâmica e lúdica os alunos na fixação do conteúdo trabalhado ao longo do período em uma disciplina. As Metodologias Ativas ganham ainda mais importância devido ao distanciamento social causado pela pandemia de COVID-19, que fez com que os alunos ficassem dispersos e desmotivados. Este trabalho teve como objetivo avaliar a relevância e a funcionalidade das Metodologias Ativas no aprendizado dos discentes da disciplina de Hematologia Básica. Trata-se de um estudo quantitativo, de caráter descritivo que analisou a importância dos métodos ativos de aprendizagem utilizados na disciplina de Hematologia Básica do curso de Farmácia, a partir da avaliação dos alunos. Inicialmente, dividiu-se a turma de 51 alunos em 4 grupos, obedecendo os horários das aulas práticas. Para a realização das Metodologias Ativas utilizou-se a gamificação (Jogo da força e jogo da memória), sendo as atividades acompanhadas pela docente responsável pela disciplina. Posteriormente, um questionário foi disponibilizado para avaliar a percepção dos alunos em relação aos métodos ativos, o qual foi respondido por 98% dos discentes. E entre esses, 100% dos alunos descreveram que as metodologias abordaram adequadamente o conteúdo proposto, 81,3% concordaram que as metodologias ativas ajudaram a tirar dúvidas existentes dos assuntos trabalhados na disciplina, 97,9% acharam que foram relevantes para um melhor entendimento e 91,7% que os incentivou a aprofundar o estudo sobre o tema proposto. Com relação a qualidade dos dois jogos, 68,8% acharam as regras claras, 70,8% que o visual era agradável e 81,3% que ambos auxiliaram na consolidação do conhecimento. De acordo com as respostas obtidas, concluiu-se que o uso de jogos foi uma estratégia relevante na disciplina, pois conseguiu motivar e engajar os discentes no processo da aprendizagem e construir o conhecimento de forma cooperativa.

Palavras-chave: ENSINO. MONITORIA. HEMATOLOGIA.