

ADESÃO DOS ALUNOS ÀS ESTRATÉGIAS DE MONITORIA DO MÓDULO DE CLÍNICA FISIOTERAPÊUTICA NAS LESÕES DESPORTIVAS

Raiana Maria Alves Lima, Kaiuska Silva Peixoto, Gabriel Peixoto Leao Almeida

INTRODUÇÃO: Diante desse novo panorama de educação e aprendizagem imposto pela pandemia da COVID-19, foram implementadas novas abordagens metodológicas de ensino para a monitoria na disciplina de Clínica Fisioterapêutica Nas Lesões Desportivas (CFLD). Foram realizados Estudos Dirigidos (EDs) online, utilizando a plataforma do Google Forms e encontros síncronos online, via Google Meet, como forma de tira-dúvidas a cerca destes EDs. Assim sendo realizadas estratégias uma estratégia mais passiva e uma mais ativa de aprendizagem, respectivamente. **OBJETIVOS:** Apresentar a aderência dos alunos do módulo de CFLD às estratégias de monitoria para compreender que forma de abordagem pode ser mais interessante no contexto atual, dadas as presentes circunstâncias impostas pela pandemia. **METODOLOGIA:** Foram formulados 13 EDs, com questões referentes às temáticas de cada aula ministrada no módulo, e realizados 2 encontros remotos para discutir as questões dos EDs e sanar possíveis dúvidas sobre os EDs ou sobre o conteúdo. Nesse contexto, foram realizados levantamentos acerca da participação dos alunos em ambas as estratégias de abordagem. **RESULTADOS:** Em relação a presença nas monitorias online, 45% dos alunos não estiveram presentes em nenhuma reunião, 22,5% estiveram presentes em apenas 1 encontro e 32,5% estiveram presentes nos 2 encontros realizados. Já em relação a participação dos alunos nos EDs, levantamos que 26,5% dos alunos responderam de 0 a 4 EDs, 20,6% responderam de 5 a 8 EDs e 52,9% responderam de 9 a 13 EDs. **CONCLUSÃO:** Dados os levantamentos realizados, podemos inferir que os alunos aderiram mais à estratégia de EDs, em que 52,9% dos alunos tiveram uma alta participação, em comparação à adesão dos encontros online, em que apenas 32,5% dos alunos tiveram uma alta participação. Sendo assim, observamos que a adesão maior se dá a estratégias de ensino mais passivas para os alunos, sendo observada uma queda na participação quando realizada uma estratégia mais ativa.

Palavras-chave: FISIOTERAPIA DESPORTIVA. ENSINO REMOTO. ESTRATÉGIAS DE ENSINO.