

ANÁLISE COMPARATIVA DA PRODUTIVIDADE DAS ATIVIDADES DE MONITORIA ANTES E APÓS A METODOLOGIA DO ENSINO REMOTO ENTRE OS ALUNOS DO CICLO CLÍNICO DO CURSO DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

Rayanne Carneiro Torres de Novaes, Marcus Vinícius Silveira Ellery, Marcus Vinícius Torres Mesquita, Marina Santos Carvalho, Felipe Mazza de Lima, Monica Cardoso Facanha

INTRODUÇÃO: Com o advento da pandemia do novo coronavírus, o ensino superior vem passando por incontáveis desafios na busca de minimizar os prejuízos impostos por essa circunstância. A Universidade Federal do Ceará (UFC), assim como outras tantas instituições do Brasil e do mundo, aderiu à modalidade de ensino remoto (ER) como uma forma de se adequar à nova realidade. Nesse contexto, as atividades de iniciação à docência do curso de Medicina da UFC tiveram de ser redefinidas para que se alinhassem à metodologia de ER.

OBJETIVO: Analisar, comparativamente, a produtividade das atividades de monitoria antes e após a implementação da metodologia de ER. **METODOLOGIA:** Os alunos do ciclo clínico (quarto ao oitavo semestre) do curso de Medicina da UFC foram submetidos a um formulário de onze perguntas objetivas acerca das atividades de monitoria antes e após o ER. Foi questionado: pontos positivos e negativos da nova metodologia quando comparada ao ensino presencial; adaptação dos alunos de iniciação à docência ao ER; produtividade das atividades online; desejo dos discentes de continuar com as atividades de monitoria no formato de ER após o retorno das aulas presenciais. **RESULTADOS:** Um total de 104 alunos responderam ao formulário. 62,5% deles acreditam que atividades de monitoria no formato de ER são produtivas. Foi atribuído como principal ponto positivo a possibilidade de aulas assíncronas e, negativo, a ausência de atividades práticas. 95,2% acreditam que os monitores estão bem adaptados à metodologia. Além disso, 82,7% são a favor da permanência das atividades de monitoria no formato de ER. **CONCLUSÃO:** Apesar dos inúmeros desafios que a metodologia de ER apresenta, a maior parte dos alunos do ciclo clínico do curso de Medicina da UFC acredita na produtividade dessas atividades e tem preferência por essa metodologia mesmo com o futuro retorno do ensino presencial.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Pandemia. Infectologia.