

# ANÁLISE DA PREFERÊNCIA DAS MODALIDADES DE ENSINO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA MONITORIA DE DOENÇAS INFECCIOSAS NO CURSO DE MEDICINA

Marcus Vinicius Torres Mesquita, Marcus Vinicius Silveira Ellery, Marina Santos Carvalho, Rayanne Carneiro Torres de Novaes, Felipe Mazza de Lima, Monica Cardoso Facanha

**INTRODUÇÃO:** No contexto da pandemia da COVID-19, mudanças foram necessárias na aplicação de monitorias realizadas pelos projetos de iniciação à docência, dada a necessidade de adaptação imediata dos alunos para cumprir com os objetivos de aprendizagem do curso. Nesse cenário, quais foram as atividades mais eficazes e qual a modalidade de ensino preferida pelos alunos do curso de medicina da UFC? **OBJETIVOS:** Identificar, na perspectiva dos alunos, a melhor forma de abordar a monitoria da disciplina. **METODOLOGIA:** Questões objetivas e subjetivas foram respondidas de forma anônima pela plataforma Google Forms por alunos do 7º semestre no mês de agosto. **RESULTADOS:** Participaram 66 alunos. Destes, 95,5% ratificam que as atividades da monitoria atenderam às expectativas e 57,6% atribuíram nota máxima, com uma média das notas atribuídas de 9,4. A preferência pela modalidade remota foi de 83,3%, com predileção de 69% por atividades assíncronas. As atividades desenvolvidas mais efetivas no aprendizado, em ordem, foram: questões de revisão 87,9%, flashcards 75,8%, capítulos e resumos de autoria dos monitores 72,7%, gravação de aulas ministradas por monitores 62,1%, prova de imagens em casos clínicos 57,6%, discussão, com professores, de casos coletados pelos monitores 51,6%. A melhor atividade realizada foi a elaboração de questões de revisão 48,5%, enquanto as piores foram a gravação de aulas e a discussão de casos clínicos em empate de 27,3%. Dentre as sugestões de melhoria, têm-se o desenvolvimento de mais flashcards e questões de revisão, bem como atividades mais interativas. **CONCLUSÃO:** Na perspectiva dos alunos, a monitoria atendeu às expectativas em nível de excelência e as melhores atividades desenvolvidas foram a elaboração de questões e flashcards de revisão, bem como a disponibilização de capítulos e resumos de autoria dos monitores sobre temas em infectologia, em detrimento da gravação de aulas, prova de imagens e discussão de casos clínicos.

Palavras-chave: Educação. Pandemia. Flashcards.