

ANÁLISE DA RETENÇÃO DE CONHECIMENTOS EM ESTRATÉGIA DE METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM: UMA ABORDAGEM TRANSVERSAL NO QUARTO SEMESTRE DO CURSO DE MEDICINA

David Augusto Batista SÁ Araújo, Bruna Sobreira Kubrusly, Jad Gabriele Silva Maia, Luís Eduardo Matoso Vieira, Ana Rosa Pinto Quidute

Introdução: As metodologias ativas de aprendizagem se baseiam no conceito de que o discente é quem deve buscar o conhecimento. Nesse método, o docente busca ativamente as informações, sendo importante a avaliação dos conhecimentos para melhor retenção do aprendizado. Dentre as abordagens, o pré e pós-teste separados por uma aula dinâmica são uma forma eficaz de avaliar a aprendizagem. **Objetivos:** Analisar os resultados da pontuação obtida de abordagem ativa de aprendizagem na modalidade de Educação à Distância (EAD) na monitoria de Farmacologia Clínica da Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará. **Métodos:** Aplicamos questionário com 8 questões de “pré-teste”, antes da liberação da aula e em seguida questionário de “pós-teste”. O questionário versava sobre a “farmacologia dos ansiolíticos e hipnóticos”. Após isso, fizemos análise descritiva das pontuações absolutas alcançadas pelos discentes, com distribuição por média e tercis, bem como aplicamos teste t pareado para melhor elucidar a apresentação dos dados. **Resultados:** Ao todo, tivemos 71 respostas no pré-teste e 79 respostas no pós-teste. Quanto ao pré-teste, tivemos apenas 4.3% dos estudantes com notas acima de 7 pontos, ao passo que no pós-teste o percentual de alunos com 7 pontos ou mais foi de 86%. Em adição a isso, vimos também que a média de acertos do pré-teste foi de 5.8, ao passo que no pós-teste tivemos uma média de 7.6. O teste t considerou 70 estudantes do pré e pós-teste, e, em média, o número de acertos do pós-teste foi maior do que o número de acertos do pré-teste, $t(70) = 4,8$, $p < 0,05$. **Conclusão:** As metodologias ativas de aprendizagem são fontes inovadoras e impactantes de transmissão de conhecimento. Nossos resultados nos permitem afirmar que houve uma melhora importante no que tange ao percentual de acertos dos estudantes, sugerindo que esse método pode ser útil a longo prazo. Contudo, é importante afirmar que são necessários mais estudos para melhor elucidar essa temática.

Palavras-chave: Educação à Distância. Metodologia Ativa. Farmacologia.