

ANÁLISE QUALITATIVA DA RELEVÂNCIA DA INTEGRAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA ANATOMIA HUMANA

Lucas Eduardo Lucena Cardoso, Antonio Matos de Souza Filho, Flávio Mendes Alves, Gabriel Jackson Lima Leite, Jose Ricardo Sousa Ayres de Moura

A pandemia de infecções do SARS-CoV-2 trouxe diversas restrições para o ambiente educacional, com a adoção do modelo de ensino a distância (EaD) durante o período de pouca flexibilização. Diante desse cenário, os estudantes de medicina encontraram-se em uma condição de aulas teóricas sem aulas práticas. Este trabalho visa identificar e mensurar a importância da integração teórico-prática no processo de ensino-aprendizagem de anatomia. Foi utilizado como amostra os discentes da 126ª turma do curso de medicina, cujo conteúdo teórico de anatomia foi ministrado por completo no modelo remoto, mas sem a experiência da prática no anfiteatro Prof. João Batista Saraiva Leão. Para isso, será realizada a aplicação de um formulário qualitativo, via Google Forms, após a experiência de reposição de práticas, que ocorrerá em formato de Disciplina Optativa, na primeira semana do período de recesso letivo. No formulário, a amostra será dividida em dois grupos: integrantes da turma que não são monitores de anatomia e os que estão como monitores atualmente, que são 9. Para a disciplina, 71 alunos dessa turma realizaram a inscrição, o que é visto como uma alta porcentagem pelos organizadores. Com isso, há uma boa amostra para a aplicação da pesquisa de caráter qualitativo, que será realizada após ser ministrada a disciplina de reposição de práticas, buscando incorporar e analisar diversas subjetividades acerca do uso destas no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: ANATOMIA. APRENDIZAGEM PRÁTICA. EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA.