

APERFEIÇOAMENTO DA DIDÁTICA NA DISCIPLINA DE MACROECONOMIA

Luis Fernando Andrade Brito, Inez Silvia Batista Castro

O presente trabalho tem por objetivo mostrar a avaliação e opinião dos estudantes da disciplina de macroeconomia do curso de economia da FEAACS. Dessa forma, foi aplicado um formulário eletrônico aos alunos e, por meio deste, foram realizadas algumas perguntas que diagnosticaram dificuldades, qualidades e sugestões para melhorar a didática e aprendizado dentro e fora da sala de aula. Ademais, os estudantes foram questionados sobre semestre de ingresso, quais assuntos da disciplina em que tiveram maior dificuldade, assim como a importância de listas de exercícios, participação em aulas de monitoria e sugestões em relação à monitoria. A partir dos resultados, foi possível concluir que as aulas foram um ponto muito elogiado, e que a melhoria dessa viria a partir da diversificação de materiais digitais e uma maior quantidade de testes visando tornar as avaliações com menor quantidade de conteúdo acumulado. Além disso, foi identificada uma dificuldade acima da média nos modelos is-Im, novo-clássicos e novo-keynesianos, 90% dos estudantes consideram as listas de exercícios importantes ou muito importantes e aproximadamente 70% dos estudantes participaram de pelo menos uma monitoria. Destarte, é notório que devido a densidade dos conteúdos estudados na disciplina de macroeconomia, uma melhor divisão do conteúdo entre provas, assim como maior quantidade de material de apoio é necessário para melhorar a didática em sala de aula.

Palavras-chave: Didática. Ensino. Macroeconomia.