

APRENDIZADO POR MEDIO DE DELIMITAÇÃO AUTOMÁTICA DE BACIAS HIDROGRÁFICAS NO ENSINO REMOTO

Valeria Severo de Noronha, Nicole Sarah Carvalho Ponte, Melina da Silva de Souza, Fernando Bezerra Lopes, Fernando Bezerra Lopes

O ensino remoto requer o enfrentamento de dificuldades, vivenciadas por professores e alunos. As atividades que eram desenvolvidas em sala de aula, tornam-se mais complexas quando repassadas online. A monitoria é uma ferramenta crucial que contribui para o aprendizado dos alunos, principalmente no ensino remoto, facilitando a comunicação e a compreensão. Na disciplina de Princípios em Hidrologia de Regiões Semiáridas, a delimitação de bacias hidrográficas é uma matéria imprescindível para a formação profissional dos estudantes do curso de Agronomia. A atividade é realizada de forma automática a partir dos dados do modelo digital de elevação obtidos do SRTM e do uso do Software livre QGIS. Assim, objetivou-se avaliar o desenvolvimento dos alunos na realização do exercício de delimitação automática de bacias hidrográficas, bem como a contribuição dos monitores nessa atividade. As principais ferramentas utilizadas foram: WhatsApp, Google Meet e Google Formulários. O desenvolvimento da atividade foi avaliado por meio de formulário online do Google enviado para os alunos matriculados no semestre de 2021.1. O Whatsapp e o Google meet funcionaram como meio de consulta direta aos monitores. Foram computadas 20 respostas, correspondendo a 57% do total de alunos. De acordo com os resultados obtidos, 45% dos alunos acharam a aula prática de delimitação muito interessante e conseguiram realizar a atividade sozinhos, 50% acharam medianamente interessante e conseguiram apenas com a contribuição dos monitores, 5% não se identificaram com o conteúdo e não realizaram a tarefa. Em relação ao Software, 25% opinaram que o programa é de fácil acesso, 55% acharam o Software um pouco complicado e 20% tiveram dificuldades em relação a alguns comandos. Dessa forma, a maioria dos alunos mostraram-se aptos ao desenvolvimento da delimitação automática de bacias hidrográficas, enviando a tarefa. A ajuda dos monitores foi essencial para sanar dúvidas sobre o software e a elaboração do relatório.

Palavras-chave: Aula prática. Geoprocessamento. Ggis.