

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA NA DISCIPLINA DE OCLUSÃO

Maria Alice Vale de Lima, Camila de Oliveira Lôbo, Pâmela Pessoa Maia dos Santos, Rômulo Rocha Regis, Lívia Maria Sales Pinto Fiamengui, Lívia Maria Sales Pinto

Em decorrência da pandemia causada pela COVID-19, o ensino teórico presencial foi substituído pela modalidade à distância, fazendo-se uso de plataformas tais como o Google Meet. Com o objetivo de estimular o processo de aprendizagem, foram utilizadas, de maneira alternativa, metodologias ativas, a exemplo do Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), no qual o a estratégia de ensino é centralizada no aluno. Sendo assim, o objetivo desse trabalho é relatar o uso da ABP como ferramenta de aprendizagem à distância na Disciplina de Oclusão do Curso de Odontologia da UFC. Para a realização da atividade, os alunos formaram equipes e, em seguida, utilizando-se de casos clínicos documentados, foram apresentados a situações problemas e estimulados a discutir, em uma semana, as resoluções com seus respectivos grupos. A discussão dos casos foi realizada no Google Meet de forma síncrona, aberta, para toda a turma e sob mediação e orientação dos professores. Durante o encontro, cada grupo apresentou a resolução do seu caso clínico, enquanto os demais compartilharam suas condutas. Com finalidade de avaliar a experiência dos alunos, um questionário foi aplicado através da plataforma Google Forms. Como resultado, 90,5% concordou que a atividade permitiu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente sobre a solução de problemas, 95,2% acredita que a discussão em grupo foi efetiva para a resolução dos casos clínicos e que ajudou a revisar os conteúdos ministrados, 71,4% não acha que a metodologia foi prejudicada por ter sido aplicado de forma remota. Desse modo, a atividade, embora ministrada à distância, propiciou o aprimoramento de competências, sendo possível citar a proatividade na procura ativa de informações para embasar o conhecimento e a conquista de habilidades na resolução de problemas que podem surgir em situações práticas. Dessa maneira, a ABP possibilita a autonomia dos alunos de graduação em eventuais situações as quais possam requerer o conhecimento aplicado.

Palavras-chave: METODOLOGIAS ATIVAS. ENSINO À DISTÂNCIA. ODONTOLOGIA.