

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E AULAS TRADICIONAIS NO ENSINO DE NEFROLOGIA

Bianca Oliveira de Farias Braz, Joao Batista Evangelista Junior

INTRODUÇÃO: Em 2021, a teoria do módulo de Nefrologia do curso de Medicina - UFC foi abordada via ensino remoto, por aulas tradicionais e por aprendizagem baseada em problemas (ABP). Nessa metodologia, alguns temas são vistos mediante casos clínicos discutidos em grupo tutorial orientado por professor. **OBJETIVOS:** Comparar o aprendizado por aulas tradicionais com ABP no ensino de Nefrologia e analisar a percepção dos alunos quanto às metodologias. **METODOLOGIA:** Ao fim do módulo, realizou-se prova com 19 questões. Comparou-se os índices de acertos nos temas vistos em aula tradicional com os estudados por ABP. Ademais, os alunos foram convidados a responder perguntas objetivas avaliando percepções quanto ao aprendizado e às metodologias adotadas. **RESULTADOS:** 39 de 40 alunos responderam a prova. As questões com maior índice de acertos abordavam distúrbios do equilíbrio ácido-básico (100%) e nefropatia diabética (100%), temas vistos em aula tradicional; bem como doença renal crônica (98%), tema abordado por ABP. Os menores índices de acertos foram em questões sobre glomerulopatias (59%) e doença renal crônica (85%), temas abordados por ABP; e nefropatia diabética (85%), tema visto em aula tradicional. No formulário sobre percepções individuais, houve 20 respostas. Ao elencar alguns temas em que julgavam ter maior domínio após o módulo, 87% citaram infecção do trato urinário e 50% citaram doença renal crônica, ambos abordados por ABP. Entre temas menos dominados após o módulo, 70% citaram glomerulopatias, abordado por ABP, e 60% citaram distúrbios do equilíbrio ácido-básico, visto em aula tradicional. 70% dos alunos julgaram que a ABP contribuiu com o aprendizado. **CONCLUSÃO:** Ambas as metodologias contribuíram para o desempenho dos alunos, com uma vantagem, na prova, para aulas tradicionais, contudo, na percepção subjetiva dos alunos, houve vantagem para ABP. É pertinente considerar fatores relacionados à complexidade dos temas e condições referentes ao ensino remoto.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO MÉDICA. NEFROLOGIA. METODOS DE ENSINO.