

# APROXIMAÇÃO PRELIMINAR COM OPINIÕES DE ESTUDANTES SOBRE MONITORIA COM ABORDAGEM DIALÓGICA EM MODO REMOTO

Isaque Matos de Almeida, Mateus Andrade da Rocha Farias, Clélia Maria Nolasco Lopes, Clélia Maria Nolasco Lopes

O projeto Monitoria Integrativa, em seu sexto ano, com ações voltadas à educação dialógica e à autonomia discente, priorizou uma disciplina do campo da Saúde Coletiva, ofertada ao início da graduação. Ao adotar o modo remoto de ensino emergencial, na pandemia de COVID-19, a Universidade desafiou a comunidade acadêmica a operacionalizá-lo, em relação ao ajuste de planos de ensino; às novas capacidades para o uso das tecnologias e ferramentas; à adequação das condições de trabalho em escassez de recursos; enfim, à adaptação ao novo cenário. Também se buscou respostas à questão de como compatibilizar a estratégia pedagógica da disciplina, pautada na educação dialógica, com o ensino remoto. Um estudo exploratório foi realizado, tomando como objeto as opiniões dos estudantes sobre a atuação de estudantes-monitores como facilitadores de grupos tutoriais via Google Meet. Um questionário foi aplicado com a participação dos 32 discentes matriculados na disciplina, no período 2021.1. Os resultados permitiram uma aproximação com as opiniões do grupo quanto à satisfação em relação à monitoria realizada em modo remoto, tanto em 5 grupos cooperativos, assíncronos, quanto em encontros síncronos de todos os grupos. A satisfação em relação a esse formato foi apontada por 87,6% dos alunos, assim evidenciando potencialidades da Peer education. As dificuldades e desafios dos discentes com o ensino emergencial remoto sobressaíram, com 40,6% declarando dificuldades durante o semestre, destacando-se como principais a instabilidade de conexão com a internet e a inexistência de um ambiente ideal para acompanhar os encontros remotos. Ademais, inspiraram a decisão de subsequente formulação de projeto de pesquisa avaliativa para aprofundar e compreender lacunas reveladas com os limites do estudo e a análise realizada.

Palavras-chave: Peer education. Educação dialógica. Grupos tutoriais.