

ATIVIDADES ESTUDANTIS CONFIABILIZADORAS, UM PASSO ALÉM DAS COMPETÊNCIAS ISOLADAS - ENTREVISTA CLÍNICA

Aureliana Alves de Melo, Luis Guilherme Bezerra Mota e Mota, Thierry Mendes Gomes, Vamberto Benício de Oliveira Júnior, Romulo Reboucas Lobo

O termo Atividade Profissional Confiabilizadora (APC), descrito em 2005, é utilizado experimentalmente na área de educação médica em substituição ao uso isolado de competências para formatação de currículos e atividades acadêmicas. Apesar de cunhado para atividades de pós-graduação, iniciativas para incorporação de APCs na graduação têm sido descritas, como proposta no presente trabalho, utilizando o termo Atividade Estudantil Confiabilizadora (AEC), análogo para APCs descritas na pós-graduação. Ambas surgem com unidades de prática (profissional/estudantil), na descrição de tarefas que incorporam múltiplas competências a serem integradas pelo aprendiz, propondo-se a conectar marcos de competência necessários e prática clínica. Para tanto, possuem roteiro cronológico e níveis de complexidade atingidos com o desenvolvimento acadêmico/profissional. Decisões de atribuição e de certificação ocorreriam ao longo do processo de aprendizado, com múltiplos observadores, avaliação longitudinal e discussões de caso, podendo-se utilizar avaliações formais de conhecimentos e habilidades. Descrever AEC relacionada ao tema Entrevista Clínica, utilizando como referencial o ensino de Semiologia. Propor uma proposta piloto de organização curricular no ensino Semiológico usando conceito de AEC. Elencaram-se 12 assuntos principais de semiótica e síndromes abordadas na Semiologia, elabora-se AEC seguindo modelo proposto em literatura para APC, baseado em cenários clínicos comuns e em literatura das competências a serem abordadas em cada tema. Espera-se que se obtenha descrição completa de AEC em Anamnese, a fim de facilitar planejamento curricular, atividades e avaliações da disciplina de Semiologia. O ajuste dos planos de módulos e disciplinas do modelo baseado exclusivamente em competências para o baseado em cenários de prática, utilizando AECs como ponto de partida, deve ser considerado opção para aprimorar planejamento da disciplina e potencializar o desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: ATIVIDADES PROFissionais. INOVADORAS. COMPETÊNCIAS ACADÊMICAS.