

ATIVIDADES ESTUDANTIS CONFIABILIZADORAS, UM PASSO ALÉM DAS COMPETÊNCIAS ISOLADAS - EXAME CARDIOVASCULAR

Daniel Farias Aquino, Thaís Maria Lopes de Sousa, Francisco Magalhães Monteiro Neto, Romulo Reboucas Lobo

Introdução: Desde 2005 o termo atividade profissional confiabilizadora (APC) têm sido utilizados na área de educação médica, substituindo o uso isolado de competências para a formação de currículos e atividades. Apesar de cunhado para atividades de pós-graduação, iniciativas para a incorporação de APCs já na graduação têm sido descritas. Assim, propomos o termo atividade estudantil confiabilizadora (AEC) como analogia para as APCs. Ambos os conceitos surgem a partir de unidades de prática (profissional/estudantil), descrevendo tarefas que incorporam múltiplas competências a serem integradas pelo aluno. A proposta é ligar competências necessárias com a prática clínica diária. Para tanto possuem um roteiro com começo e fim e apresentam diferentes níveis de complexidade a serem atingidos. Atribuição e certificação ocorreriam ao longo do processo, através de múltiplos observadores, avaliação longitudinal e discussões de caso, além de avaliações formais. **Objetivos:** a) Descrever uma AEC relacionada ao tema Exame Cardiovascular; b) Realizar uma proposta piloto de organização curricular no ensino da Semiologia utilizando o conceito de AEC. **Metodologia:** Foram elencados 12 temas principais entre etapas de semiotécnica e síndromes abordadas na Semiologia. A partir de cada tema se propôs a elaboração de uma AEC seguindo o modelo proposto em literatura para APC. A elaboração se baseará em cenários clínicos e na busca por literatura sobre competências a serem abordadas nas atividades. **Resultados esperados:** Espera-se que ao final possamos ter a descrição de uma AEC sobre Exame Cardiovascular, facilitando planejamento de currículo, atividades e avaliações da disciplina de Semiologia. **Conclusões:** O ajuste dos planos curriculares de módulos baseado exclusivamente em competências para o baseado em cenários de prática, utilizando as AECs como ponto de partida, deve ser considerado como opção para aprimorar o planejamento da disciplina e potencializar o desempenho dos alunos.

Palavras-chave: ATIVIDADES CONFIABILIZADORAS. ENSINO. SEMIOLOGIA.