

ATIVIDADES ESTUDANTIS CONFIABILIZADORAS, UM PASSO ALÉM DAS COMPETÊNCIAS ISOLADAS - EXAME NEUROLÓGICO

Lilian Macambira Pinto, Ana Lettícia Praxedes Paixão, Jonathan Barros Cavalcante, Gabriel Guedes Cardoso, Romulo Reboucas Lobo

INTRODUÇÃO: O conceito de atividade profissional confiabilizadora (APC) tem sido utilizado na área de educação médica em substituição ao uso isolado de competências para a formatação de currículos acadêmicos. Apesar de cunhado inicialmente para a pós-graduação, iniciativas para a incorporação de APCs já na graduação têm sido descritas. Propomos a utilização do termo atividade estudantil confiabilizadora (AEC) como analogia para as APCs já descritas. Ambos os conceitos surgem a partir de unidades de prática, descrevendo tarefas que incorporam competências a serem integradas pelo aprendiz, conectando os marcos de competência necessários e a prática clínica cotidiana. Para tanto possuem um roteiro e apresentam diferentes níveis de complexidade, a serem atingidos de acordo com o desenvolvimento acadêmico/profissional. Decisões de atribuição e certificação ocorreriam ao longo do processo de aprendizado, através de múltiplos observadores, avaliação longitudinal e discussões de caso, e ainda avaliações formais de conhecimentos e habilidades. **OBJETIVOS:** descrever uma AEC relacionada ao tema exame neurológico, utilizando como referencial o ensino de Semiologia e propor uma proposta piloto de organização curricular no ensino da Semiologia utilizando o conceito de AEC. **METODOLOGIA:** foram elencados 12 assuntos principais entre etapas de semiotécnica e síndromes abordadas na Semiologia. A partir de cada tema se propôs a elaboração de uma AEC seguindo o modelo proposto em literatura para APC. A elaboração se baseará em cenários clínicos comuns e em literatura das competências a serem abordadas em cada atividade. **RESULTADOS ESPERADOS:** espera-se ter a descrição completa de uma AEC no tema exame neurológico, de forma a facilitar o planejamento de currículo atividades e avaliações da disciplina. **CONCLUSÃO:** Visando aprimorar o planejamento da disciplina e potencializar o desenvolvimento dos alunos na disciplina, deve ser considerado o ajuste dos planos curriculares utilizando AECs como ponto de partida.

Palavras-chave: Semiologia. Exame Neurológico. AECs.