

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE QUÍMICA ANALÍTICA VIA ENSINO REMOTO COM O USO DE LABORATÓRIOS VIRTUAIS

Dominick Marques de Lima, Maria Goretti de Vasconcelos Silva

A disciplina de Química Analítica (CF0689) é oferecida anualmente aos estudantes do curso de Engenharia Química com conteúdo teórico e prático perfazendo 160h/a anuais. Este trabalho visa avaliar as percepções dos discentes, sobre a aprendizagem da disciplina que está sendo ministrada no modo remoto, devido à pandemia da COVID-19. No contexto pandêmico, os recursos digitais apresentam destaque por estarem presentes no cotidiano da maioria dos educandos proporcionando novas maneiras de se comunicar e interagir, inclusive através de aplicativos para dispositivos móveis. Dentre as várias alternativas para as atividades práticas, o uso de simuladores de experimentos foi uma das metodologias digitais utilizadas. O percurso metodológico deste trabalho iniciou com pesquisa (literatura e Play Store) sobre simuladores que atendessem a conteúdos específicos da disciplina. A seguir, o simulador (VLab-<http://chemcollective.org/vlabs>), seguido de um questionário, elaborado no Google Forms, foram aplicados a estudantes das turmas dos anos de 2020 (início da pandemia) e 2021 (atual). As questões abordaram a eficiência e usabilidade de laboratórios virtuais, inclusive o VLab, no aprendizado das aulas práticas, e se devem ser utilizados em um possível retorno presencial. Adicionalmente, buscou-se identificar no questionário, os aspectos positivos e negativos do simulador, que foi utilizado para as duas turmas, especificamente para o conteúdo de volumetria de neutralização. Estas informações serão úteis para adequação da metodologia de ensino da disciplina, além de contribuir com o desenvolvimento de habilidades tecnológicas, maior protagonismo e interesse dos estudantes de Engenharia Química para o Ensino da Química Analítica.

Palavras-chave: Volumetria. ensino remoto. VLab.