

AVALIAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS APLICADAS ÀS DISCIPLINAS DE DESENHO E GEOMETRIA DESCRITIVA DO CENTRO DE TECNOLOGIA DA UFC NO ÂMBITO DO ENSINO REMOTO E PRESENCIAL

Wesley Pereira Linhares, Jandson Albuquerque Alves, Davi de Oliveira Rodrigues Silva, Breno Bezerra Freitas, Eugenio Castro, Antonio Paulo de Hollanda Cavalcante

As metodologias ativas de aprendizagem surgem para acompanhar as mudanças de pensamento que a era contemporânea trouxe em relação à educação. São formas de ensino na qual os alunos deixam de ser agentes passivos para se tornarem agentes ativos de seus processos de aprendizagem. Já aplicadas no ensino híbrido e no ensino à distância essas metodologias passaram a ter uma maior relevância na condução das aulas realizadas de modo remoto, durante esse período de distanciamento social causado pelo Covid-19. Assim, a avaliação dessas aplicações e uma comparação entre os resultados gerados tanto no novo ensino à distância quanto no tradicional são importantíssimas para o desenvolvimento, aperfeiçoamento e disseminação dessas metodologias. Utilizando-se a taxonomia de Bloom os estudos do artigo foram embasados na aplicação prática das metodologias ativas como: aprendizagem baseada em projetos, questionários avaliativos, acompanhamento de equipes e ambientes virtuais. Além destes, foram feitos levantamentos, mediante questionários, com professores e alunos sobre a retenção dos conteúdos das disciplinas antes e durante o ensino remoto, e antes e depois da utilização das metodologias ativas. Por fim, com a análise e a comparação parcial dos resultados, tornou-se mais claro as razões das evasões das disciplinas, as metodologias mais e menos eficazes e os resultados educacionais atingidos com os diferentes métodos.

Palavras-chave: METODOLOGIAS ATIVAS. ENSINO REMOTO E PRESENCIAL. DESENHO.