

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM NO MÓDULO DE NEFROLOGIA: QUAIS TEMAS MERECEM MAIS ATENÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?

Joao Gabriel Vale de Carvalho, Joao Batista Evangelista Junior

Introdução: A avaliação de aprendizagem dos alunos no ensino superior é necessária por, entre outros motivos, ser uma medida indireta da qualidade do ensino ofertado. Nesse tocante, uma análise das atividades avaliativas pode nos mostrar os pontos passíveis de melhoria no processo de ensino-aprendizagem. Uma forma inicial de realizar isso baseia-se em identificar quais dos temas ministrados geram maior dificuldade para os alunos, seja em relação ao desempenho nas provas, seja em relação a autopercepção do discente. **Objetivo:** Comparar a percepção de conhecimento dos alunos em relação aos temas do Módulo de Nefrologia da Faculdade de Medicina da UFC com o desempenho dos discentes na avaliação final do módulo. **Metodologia:** Estudo retrospectivo das avaliações da disciplina realizadas via Google Forms, associado a um questionário virtual, quantitativo e qualitativo, aplicado aos alunos da disciplina em 2021.1. **Resultados:** Analisou-se o desempenho de 39 alunos em uma avaliação de 20 questões objetivas que englobava 7 temas de nefrologia. De modo geral, a média foi de 88,87% de acertos, com mediana de 94% e um intervalo de 64-100%. Apenas questões de Doença Renal Crônica e Síndromes Glomerulares (SG) tiveram taxa de acerto <60%. O restante dos temas teve um desempenho global com taxa de acerto >80%, com destaque para o tema de Infecções do Trato Urinário que teve 97,4% de acertos. Na autoavaliação (via questionário virtual com 12 respostas), os alunos classificaram seus próprios conhecimentos como regular/ruim em 41,7%, 41,7% e 25%, respectivamente para os temas de SG, Distúrbios Ácido-Básicos e Lesão Renal Aguda. Os quatro temas restantes tiveram pelo menos 75% de autopercepção como excelente/bom. **Conclusão:** Com os dados fornecidos pelo estudo, os monitores, juntamente ao corpo docente da disciplina, podem desenvolver estratégias para reforço do ensino nos temas que se mostraram mais complicados.

Palavras-chave: Nefrologia. Ensino. Metodologias Avaliativas.