

AVALIAÇÃO DO ENSINO DE ANATOMOFISIOPATOLOGIA DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA

Luíc Araújo de Almeida, David Silva Camurça, Mariana Oliveira Albano, Victor Hugo Oliveira Veloso, Yohanna do Valle Hamberger, Paulo Roberto Carvalho de Almeida

Introdução: Durante a pandemia, as atividades do curso de medicina da UFC, como as de anatomofisiopatologia, passaram por mudanças bruscas para o modelo de ensino remoto, assim podendo ter prejudicado o aprendizado dos estudantes. **Objetivo:** Avaliar o ensino de anatomofisiopatologia em modalidade de ensino remoto durante o período de pandemia. **Método:** Utilizou-se um questionário online por meio da plataforma Google Forms, o qual foi enviado para os estudantes do quarto semestre do curso de medicina da Universidade Federal do Ceará. O questionário contém 10 perguntas sobre como o entrevistado classificaria a disciplina cada uma sobre um diferente aspecto em uma escala de 0 a 10 com intervalos de 2 pontos, seguida de outra pergunta pedindo para justificar a resposta anterior. **Resultados:** Foram colhidas 32 respostas. Dentre elas, foi possível encontrar respostas bastante distintas. Entretanto alguns pontos tenham sido revelados em todas as respostas, como a grande carga de conteúdo e a baixa contribuição da disciplina para o aprendizado de algumas outras como farmacologia ou cirurgia. Outrossim, foi destacado a qualidade do trabalho realizado tanto pelos monitores, em 78% das respostas e quanto pelo dos professores em 78% das respostas. Ainda assim, ressalvas acerca da carga horária e do pouco tempo entre uma aula e outra foram relatadas, como foi citado 13 vezes quando se justificou a nota dada para o GD. **Conclusão:** Pode-se concluir que as mudanças provocadas pela pandemia para o ensino da disciplina de anatomofisiopatologia, avaliadas neste trabalho, provocaram efeitos diversos nos estudantes pesquisados, pois os mesmos pontos geraram relatos bastante divergentes. Ainda que algumas características tenham sido relatadas como bastante improdutivas, a exemplo do grande impacto negativo sobre o aprendizado em aulas muito extensas. Dessa maneira, é necessário que sejam feitas avaliações futuras para que se possa delimitar a extensão das consequências desse período.

Palavras-chave: Ensino remoto. Formação médica. Educação em saúde.