

AVALIAÇÃO DO USO DE CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA NA MONITORIA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DURANTE O ENSINO REMOTO

Maria Beatriz Sales Lima, Ana Beatriz Graça Duarte, Eduardo Chaves Gadelha, Hückell Holanda de Moraes Pinho, Larissa Rodrigues Melo, Ana Beatriz Graca Duarte

Devido à pandemia por Covid-19, as metodologias de ensino nas universidades tiveram que ser adaptadas para o formato remoto. Neste contexto, a aplicação de propostas pedagógicas que utilizem as estratégias problematizadoras, como o uso de situações problema ou casos clínicos para estimular a participação crítico-reflexiva do aluno, tornou-se um desafio. Assim, o objetivo desta pesquisa foi avaliar como o estudo da histologia baseado na apresentação de casos clínicos durante a monitoria remota contribui para o aprendizado dos discentes da disciplina de Histologia e Embriologia, ministrada no 1º semestre de Medicina da UFC. Para tanto, foi apresentado um caso clínico, por meio de aula assíncrona, sobre Distrofia Muscular de Duchenne. Paralelamente, a histologia dessa doença foi disponibilizada para estudantes. Em seguida, foram realizados pré e pós testes, respectivamente, antes e depois da disponibilização da monitoria, pela plataforma Google Forms, com 5 questões sobre o conteúdo abordado na monitoria. Além disso, durante o pós teste foram adicionadas perguntas subjetivas sobre a percepção dos alunos acerca da metodologia utilizada. O pré-teste contou com 33 respostas, enquanto que o pós-teste apresentou 29. Considerando-se apenas os alunos que assistiram à aula assíncrona e responderam os dois testes (17 alunos), a nota média no pré-teste foi de 7,6 e mediana de 8. e no pós-teste foi de 8,0 e mediana de 8, porém essa diferença não foi considerada significativa de acordo com teste t de Student para dados pareados, com nível de significância de 5%. Contudo, 72% consideraram que as monitorias assíncronas contribuem para seu aprendizado. Como pontos positivos, avaliaram que essa metodologia favorece o aprendizado, visto que podem assistir às aulas diversas vezes e em horários oportunos. A disponibilidade de monitoria assíncrona baseada na integração entre caso clínico e histologia foi considerada benéfica para o aprendizado dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Caso Clínico. Histologia.