

AVALIAÇÃO DO USO DE QUESTIONÁRIOS FORMATIVOS COMO FERRAMENTA ATIVA DE APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE IMUNOLOGIA

Isabelle Diniz Melo, Felipe Silva Maciel, João Pedro Venâncio Lima, Luiz Márcio de Almeida Araruna Filho, Lucas de Lima Nogueira

Introdução: O Módulo de Imunopatologia é ministrado durante o 3º semestre do Curso de Medicina da Universidade Federal do Ceará e tem como metodologia ativa o “Problem-Based Learning”, no qual os alunos promovem o aprendizado a partir da discussão de casos. Diante do contexto pandêmico da COVID-19, as atividades de monitoria funcionaram a partir da aplicação de formulários on-line com correlações clínicas. **Objetivo:** Avaliar a percepção dos estudantes do 3º semestre de medicina sobre a aplicação de questionários formativos, abordando “Imunidade Humoral” e “Hipersensibilidades do tipo II, III e IV”.

Metodologia: Foi realizada uma pesquisa quantitativa, com base nas opiniões dos alunos que finalizaram o módulo de Imunopatologia em 2021.1. Os dados foram coletados por meio de um formulário digital, que perguntava sobre o uso de raciocínio clínico na resolução dos questionários formativos, a relevância na fixação de conhecimentos, o ponto de vista sobre o feedback automático nas atividades, bem como a promoção de metodologia ativa no aprendizado.

Resultados: Com 17 respostas, 5 alunos (29,4%) não responderam aos formulários aplicados durante a monitoria. Dos 12 alunos (70,6%) que participaram das atividades, 11 (91,6%) alegaram que os formulários exigiram o uso de raciocínio clínico. Além disso, os alunos foram unânimes em afirmar que as questões contribuíram de forma eficiente na fixação do conhecimento e que o feedback automático foi favorável para o estudo, promovendo, portanto, uma metodologia ativa de aprendizagem. **Conclusão:** A aplicação de questionários foi proveitosa na continuação da metodologia explorada pelo módulo, já que o aluno passa a utilizar do próprio raciocínio para resolver problemas clínicos sobre os conteúdos abordados em aula. Assim, pode-se sugerir que os formulários aplicados na monitoria estimularam a autonomia do aluno durante o estudo e se mostraram vantajosos na consolidação de conhecimentos prévios e aprendizado de novos conceitos.

Palavras-chave: Imunopatologia. Questionários. Monitoria.