

CONCEITOS ESPONTÂNEOS E CONCEITOS CIENTÍFICOS: ENTREMEIOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Rodrigo Costa da Silva, Francisca Maurilene do Carmo

As discussões realizadas na disciplina Ensino de Ciências fundamentam-se em estudos que buscam refletir acerca da construção e ampliação dos conhecimentos no campo das ciências naturais, através da investigação ativa e contínua favorecendo a formação do conhecimento científico. Considera-se também a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem na formação do sujeito, assim como, a existência da interrelação entre os conceitos espontâneos e conceitos científicos, a partir da revisão teórica dos estudos de Vigotski. Portanto, o “Projeto Mão na Massa” cumpre essa ideia, trabalhando de forma conjunta, os experimentos, a linguagem oral e escrita, articulada ao desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores (FPS) tal como teorizado pelo psicólogo russo. Deste modo, o presente trabalho desenvolvido em monitoria, tem como objetivo mostrar como ocorre a relação entre os conceitos espontâneos e conceitos específicos, através das etapas de realização do “Projeto Mão na Massa”. A metodologia consiste em estudos do material bibliográfico adotados como referencial teórico da disciplina Ensino de Ciências. Aliado a essa revisão teórica, realizamos o acompanhamento sistemático das atividades do professor no planejamento, realização de atividades e avaliação da disciplina. A autoavaliação do monitor também se constitui como parte dos procedimentos metodológicos. Os sujeitos da pesquisa são os discentes do curso de Pedagogia matriculados na disciplina de Ensino de Ciências, semestre 2021.1, período Noturno. Os resultados apontam que, apesar da apreensão demonstrada no desenvolvimento da experimentação, os alunos conseguiram conciliar a relação teoria e prática, considerando conhecimentos prévios, e que isso viabilizou um progresso na construção de conhecimento. Em vista disso, conclui-se que se deve evidenciar a importância da associação da teoria e prática no componente curricular Ensino de Ciências, como fator relevante na apropriação do conhecimento científico.

Palavras-chave: Ciências. Curricular. Experimentação.