

CONDIÇÕES INICIAIS PARA O ENSINO REMOTO E O DESEMPENHO DO ESTUDANTE NA DISCIPLINA DESENVOLVIMENTO MOTOR

Livian Valeria Oliveira da Silva, Marcela de Castro Ferracioli

Estudantes do ensino superior enfrentam diversos desafios para a plena realização do ensino remoto, levando a evasão e/ou baixo desempenho nos componentes curriculares. As condições para o ensino, como dispositivo eletrônico para acessar aulas, rotina de trabalho ou estágio, acesso à internet, são fatores que podem impactar o aprendizado do estudante. O estudo verificou se as condições iniciais para o ensino remoto impactaram o desempenho dos estudantes na disciplina Desenvolvimento Motor (cursos de Educação Física). Setenta e cinco estudantes responderam ao questionário aplicado no início do semestre sobre as condições para aulas remotas. As condições foram classificadas em três níveis: Boa, Média e Ruim. Alunos com acesso à internet, com computador ou tablet para acessar as aulas e realizar as atividades e que não trabalhavam ou estagiavam eram considerados alunos com boas condições. Alunos que tinham acesso à internet raramente, apenas o celular para acesso e trabalhavam ou estagiavam foram considerados com condições médias. Alunos que nunca tinham acesso à internet, ou que tinham apenas o celular para acesso e trabalhavam ou estagiavam foram considerados com condições ruins. Os resultados mostraram que alunos com bom desempenho (nota final $\geq 7,0$) tinham boas condições de ensino. Alunos com condições médias (22,6%) tiraram notas $< 7,0$ ou suprimiram a disciplina. Ainda, 83% das supressões foram de alunos com uma ou mais das condições médias. Em 88% dos casos, alunos suprimidos ou com baixo desempenho tinham em comum o estágio ou trabalho durante o semestre. Quase metade dos alunos (45%) que tinha apenas celular para aulas teve baixo desempenho, mesmo não trabalhando ou estagiando. Quase 100% dos alunos com baixo desempenho responderam que trabalhavam, ou tinham estágio ou vínculo empregatício durante o semestre letivo, levando a conclusão de que a jornada dupla dos estudantes pode ser um fator que impacta o desempenho, sendo, talvez, o mais contundente entre todos.

Palavras-chave: Ensino remoto. Ensino superior. Educação Física.