

CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A PERSPECTIVA DE MONITORES(AS) DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Lisley Montoril Gadelha, Yasmin Gonçalves, Breno José Mascarenhas Sá de Flor, Iury Crislano de Castro Silva, Luciana Venâncio Luiz Sanches Neto, Luiz Sanches Neto

INTRODUÇÃO: O contexto do PID na disciplina “Educação Física na Educação Infantil” tinha como participantes um professor-orientador, uma professora colaboradora, uma monitora bolsista e três voluntários(as) mestrandos(as). Devido às medidas de isolamento para contenção do coronavírus (SARS-CoV-2), os encontros ocorreram de forma síncrona, organizados semanalmente e com duração de 1 hora, através do aplicativo Google Meet, e de atividades assíncronas enviadas pela plataforma SIGAA. A comunicação com as duas turmas ocorria através do aplicativo WhatsApp e do Fórum no SIGAA, com 40 alunos(as) no período diurno e 25 alunos(as) no noturno. **OBJETIVOS:** Este relato objetiva apresentar a importância do PID na qualificação do(a) licenciando(a) em Educação Física, além de incentivar o(a) discente a vivenciar um dos programas existentes na UFC, que acrescenta ao(a) aluno(a) da graduação vivências do cotidiano da profissão. **METODOLOGIA:** A participação síncrona da monitoria na organização da disciplina ocorreu nas reuniões entre docentes e monitoria. É importante a observação desde a formação inicial do(a) professor(a) para possibilitar a compreensão do que ocorre no espaço de intervenção pedagógica. **RESULTADOS:** A interação das turmas com a docência e a monitoria ocorreu através de grupos no WhatsApp. Cada turma possuía um grupo, cujas dúvidas sobre as tarefas ou sobre as aulas eram apresentadas e discutidas. A monitoria possibilitou a interpretação do papel de facilitador(a) de aprendizagem, ainda que seja orientada pelo professor responsável pela disciplina. **CONCLUSÃO:** O PID contribuiu para o processo de formação do(a) professor(a) de educação física na educação infantil através do aprendizado do aluno(a) monitor(a) sobre a adaptação ao ambiente virtual. Durante o curso de formação, o(a) licenciando(a) precisa ser socializado(a) com conhecimentos específicos da docência.

Palavras-chave: Formação. Educação Física na Educação In. Colaboração.