

DESAFIOS DA MONITORIA REMOTA NA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À BIOQUÍMICA

Sarah Vitoria Lutif de Lemos Moura, Hermogenes David de Oliveira

A pandemia de COVID-19 gerou efeitos negativos que refletiram na educação. Diante disso, veio a possibilidade de retomada das atividades de ensino de maneira remota, quando docentes e discentes passaram a utilizar plataformas digitais como ferramentas para a condução dessas. Assim, as atividades de monitoria também passaram por adaptações. É crucial, portanto, conhecer o impacto dessas adaptações no rendimento de acadêmicos, bem como as dificuldades encontradas ao longo de sua realização. Este trabalho objetivou identificar os desafios encontrados pelos alunos no uso das plataformas digitais durante o período de curso da disciplina de Introdução à Bioquímica para o curso de Zootecnia da Universidade Federal do Ceará. Como metodologias de ensino, foram utilizadas as plataformas Google Meet e SOLAR para a explanação de dúvidas referentes aos módulos. Os fóruns foram explorados para o esclarecimento de dúvidas. Ademais, foram enviadas listas de exercícios com o objetivo de guiar o estudo dos alunos e complementar os conhecimentos abordados nas aulas. Para mapear a experiência discente na monitoria de Introdução à Bioquímica de modo remoto, os estudantes (19 matriculados) receberam ao final do semestre um formulário contendo perguntas objetivas (7) e subjetivas (2). Os resultados mostraram que 73,3% dos alunos concordaram que o desenvolvimento de fóruns na plataforma SOLAR foi efetivo no esclarecimento de dúvidas, 86,7% concordaram que o momento síncrono com a monitoria foi importante para a resolução de dúvidas e 93,3% afirmaram que os estudos dirigidos foram guias eficazes. Porém, 40% e 33,3% dos alunos alegaram ter dificuldades no acesso das aulas remotas e no uso dos fóruns, respectivamente, podendo estar relacionado às dificuldades de acesso à internet ou a equipamentos voltados para o uso nas aulas remotas. Pode-se inferir, que as atividades de monitoria podem ser adaptadas para o uso remoto, porém, é preciso democratizar o acesso para que todos participem.

Palavras-chave: ENSINO REMOTO. BIOQUÍMICA. MONITORIA.