

DESAFIOS DO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19: PERSPECTIVA DOS DOCENTES DO MÓDULO DE CLÍNICA FISIOTERAPÊUTICA EM NEUROLOGIA E PSIQUIATRIA.

Natalia Roque Maia de Sousa, Beatriz Barbosa dos Santos, Ramon Távora Viana, Renata Viana Brigido de Moura Jucá, Lidiane Andréa Oliveira Lima, Lidiane Andrea Oliveira Lima

A chegada da pandemia por COVID-19 implementou medidas para controlar a propagação do vírus tais como medidas de distanciamento social e lockdown, fazendo com que as escolas do mundo todo tivessem que suspender as aulas. Destarte, o governo brasileiro publicou uma portaria que permitiu a substituição das aulas presenciais pelo ensino remoto enquanto durasse a pandemia de Covid-19. OBJETIVO: Avaliar os desafios do ensino remoto enfrentados pelos docentes do Módulo de Clínica Fisioterapêutica em Neurologia e Psiquiatria (CFNP) do Departamento de Fisioterapia da UFC durante a pandemia do Covid-19. MÉTODOS: Trata-se de um estudo quantitativo. Os professores do módulo foram convidados a responder um questionário disponível via Google Forms, constituído de 4 domínios: Conhecimentos Técnicos, Percepção sobre o aprendizado do aluno, Saúde mental e Desempenho do docente. RESULTADOS: Seis professores do Módulo de CFNP responderam o questionário. Em relação aos Conhecimentos Técnicos, as ferramentas que eles mais tiveram dificuldade no ensino remoto foi Google Classroom (50%) e Programa para criar e editar vídeos (50%) com relatos de dificuldade técnica algumas vezes (83,3%); A ferramenta que mais utilizaram foi o Google Meet (100%) e também foi a que já tinham domínio sobre (50%). Quanto a percepção sobre o aprendizado do aluno, 83,3% da amostra relatou que os alunos pareciam compreender algum dos assuntos, e 100% afirmou que os alunos pareciam não conseguir acompanhar as aulas. Além disso, a metade se sentiu sobrecarregada “na maioria das vezes” e a outra metade “algumas vezes”. Por fim, acerca do desempenho do docente, a maioria (66,7%) sentiu que seu rendimento como professor foi prejudicado pelo ensino remoto na maioria das vezes e que o maior desafio do ensino durante o período remoto foi a falta de interação com os alunos (83,3%). CONCLUSÃO: Logo, conclui-se que o ensino remoto é um desafio para o corpo docente, apresentando impacto negativo na sua produtividade.

Palavras-chave: docência. ensino. pandemia.