

DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NAS MONITORIAS DE FISIOLOGIA HUMANA EM TEMPOS DE EDUCAÇÃO REMOTA NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA.

Gabriel Sousa Santos, Camila Ferreira Roncari, Rodrigo César Araújo Silva, Marília Freitas Santana, Richard Boarato David

Introdução: Durante a pandemia de Covid-19 o curso de medicina da Universidade Federal do Ceará (UFC) adotou o ensino remoto em seu programa curricular. Com isso, surgiu o desafio de assegurar a continuação do ensino de qualidade digitalmente sem o mesmo contato presencial com os estudantes. Sabendo disso, a equipe de monitoria de fisiologia resolveu utilizar a discussão de um caso clínico sobre diabetes mellitus na turma do segundo semestre do curso de medicina da UFC como meio de treinar o raciocínio clínico ainda no ciclo básico e de facilitar e reforçar a assimilação do conteúdo relativo à fisiologia humana, ministrado previamente em aula teórico-expositiva sobre controle metabólico da glicemia. **Objetivo:** Avaliar a adesão e satisfação dos estudantes perante aplicação de metodologia ativa de ensino com apresentação e discussão de caso clínico sobre assunto estudado previamente. **Metodologia:** Foi feita reunião entre os monitores e os estudantes do segundo semestre do curso de medicina via plataforma Google Meet com formulário eletrônico (Google) de presença e satisfação. Para apresentação e discussão do caso, foi feita divisão em 3 grupos com cerca de 20 alunos. **Resultados:** A partir de dados coletados, obtivemos que, dos 72 alunos matriculados no módulo de sistema endócrino, 61 participaram da discussão do caso clínico e, dos 8 que responderam o questionário de satisfação, 87,5% afirmou ter gostado da modalidade de ensino ativo. **Conclusão:** A partir dos resultados obtidos nos formulários, podemos concluir que modalidades ativas de ensino são capazes de chamar a atenção dos estudantes e que podem satisfazer os anseios por modalidades diferentes de aprender um mesmo assunto. Dada a baixa adesão, tais achados carecem de confirmação posterior.

Palavras-chave: modalidade ativa de ensino. caso clínico. fisiologia.