

# ENSINO DE PROCESSOS PATOLÓGICOS GERAIS NA PANDEMIA DE COVID-19: VISÃO DE ACADÊMICOS DE MEDICINA DO TERCEIRO SEMESTRE

Avila Talita Bezerra Lima, Alana Lima dos Santos, Helena Raquel Nogueira de Oliveira, Sarah Araújo Lima, Natália Harrop Medeiros Cavalcanti, Marcia Valeria Pitombeira Ferreira

**Introdução:** A necessidade do modelo de ensino virtual exigiu o replanejamento da disciplina de Processos Patológicos Gerais. As atividades presenciais de necropsia, grupos tutoriais e microscopia que são típicas da disciplina sofreram uma adaptação para serem executadas através do computador. Além disso, a possibilidade de utilização de novas ferramentas como aulas assíncronas e plataformas on-line mostrou uma nova maneira de se aprender patologia. **Objetivo:** Analisar a concepção dos alunos quanto às atividades de ensino online da disciplina Processos Patológicos Gerais. **Material e Métodos:** Foi aplicado um formulário na plataforma Google Forms que questionava os estudantes sobre a organização geral do módulo, as plataformas utilizadas, modelo de aula, desafios encontrados, além da percepção pessoal de estresse e insatisfação. **Resultados:** Foram coletadas 41 respostas, nas quais 92,7% dos alunos afirmaram discordar totalmente da frase “Você ficou insatisfeito com o Módulo”. Dentre os interrogados, 97,4% concordaram que as atividades tiveram integração e favoreceram o aprendizado e 70,7% descreveram o grupo tutorial virtual como a ferramenta mais importante. Uma comparação relativa entre as aulas assíncronas e síncronas revelou preferência maior no aprendizado e menor cansaço com o modelo assíncrono. Algumas dificuldades foram reveladas pelos estudantes, 64,1 % afirmaram que o lado emocional interferiu negativamente em seu desempenho e na aquisição de conhecimento, 56,4% informaram que o ambiente doméstico interferiu e 33,3% referiu a qualidade de conexão à internet como causa de queda de desempenho. **Conclusão:** De acordo com o discernimento dos estudantes, a disciplina foi eficiente em proporcionar atividades online que favoreceram a aquisição do conhecimento, porém, fatores externos e ligados ao estresse são os maiores desafios encontrados para o melhor aproveitamento do módulo.

**Palavras-chave:** Patologia. Educação a distância. Ensino.