

ENSINO REMOTO E ADAPTAÇÕES PEDAGÓGICAS: REFLEXÕES ACERCA DA EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE POLÍTICA EDUCACIONAL NO ANO DE 2021.

Ana Flavia Mendes Lopes, Ruy de Deus E Mello Neto

Os últimos dois anos serão difíceis de esquecer, estamos enfrentando uma das maiores pandemias da nossa história. Enquanto fomos surpreendidos com esse quadro caótico trazido pela chegada da Covid-19, a nossa atual realidade, intensamente marcada pela cobrança por produtividade, não nos permitiu ter tempo para nos reorganizar. A pressão pela continuidade dos estudos foi intensa, obrigando escolas e universidades a se adaptarem ao ensino remoto às pressas, mesmo sabendo de todas as dificuldades enfrentadas pela multiplicidade de situações socioeconômicas dos estudantes e também por professores. Consequentemente, esse novo formato colocou em evidência algumas lacunas que a educação no ensino superior possui e foi justamente nesse contexto que a Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal do Ceará (UFC), visando amenizar os problemas de adaptação, construiu um plano pedagógico emergencial chamado "Participar e Incluir", que reivindicou a discussão por uma nova relação entre estudantes e instituição, especialmente influenciada pelo contexto da pandemia e das dificuldades por ela imposta. Inserida nesta conjuntura, decidi-me por uma candidatura a uma bolsa de monitoria na referida instituição. Isso é, tornei-me monitora em uma instituição que visava adaptar-se a uma realidade totalmente nova, da qual nenhum profissional envolvido tinha experiência prévia. Entendo que a monitoria tem grande importância na formação acadêmica, pois é uma atividade que se faz formativa, à medida em que proporciona aos estudantes envolvidos um ambiente de aprendizagem, reflexão, e o exercício do fazer docente. Tratando-se de um contexto tão único e complexo, essa primeira aproximação com a docência por meio do mundo virtual se apresentou desafiadora, portanto, este trabalho tem como propósito relatar e compartilhar as experiências e reflexões proporcionadas por meio da monitoria dentro projeto de Iniciação à docência (PID) na disciplina de Política Educacional da FACED.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino. Pandemia.