

EXPERIÊNCIA DE MONITORES DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO CONTEXTO REMOTO NAS DISCIPLINAS DE ESTÁGIO E DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Beatriz Siqueira Fortes, Kaio Bruno Ciano de Abreu, Luciana Venancio

Entendendo o processo da docência na universidade como um local de produção, construção e associação de saberes para os(as) graduandos(as) e professores(as), entendemos as suas implicações na formação inicial dos(as) futuros professores de educação física. Dessa forma, o PID (Programa de Iniciação a Docência) dentro da UFC estabelece, que os monitores cumpram 12 (doze) horas semanais de atividades de monitoria e realizem atividades de participação das aulas da(s) disciplina(s); reunião com os(as) professores(as); acompanhar e atender os(as) estudantes matriculados na disciplina. Com isso, os objetivos deste relato são apontar as experiências e sentimentos de graduandos(as) em atividades síncronas, assíncronas, assistência a alunos(as) e troca de experiências entre monitores(as) e professores(as) em duas disciplinas da Licenciatura em de Educação Física. Utilizamos relatos de experiências de dois estudantes na visão de princípios de alteridade, reflexibilidade, subjetividade e transformação, dessa forma, pensando a vivência da monitoria em diferentes disciplinas, como sujeitos abertos às experiências que nos passaram, os indícios desse processo durante a monitoria no semestre de 2021.1. Observando como essas vivências impactaram e auxiliaram na formação dos dois estudantes enquanto futuros profissionais, experimentando a realidade da prática docente. Consideramos nossas experiências positivas que envolveram planejamento participativo, autonomia e auxílio à professora. Serão levantadas questões acerca da experiência que passamos, como dois estudantes com experiências semelhantes, porém com perspectivas diferentes em um mesmo projeto de monitoria, que despertaram para questões da docência e servem como uma iniciação para o papel do professor. Essas perspectivas diferentes, que surgiram de um mesmo lugar, reforçam a importância do programa de iniciação à docência, demonstrando que existem muitas possibilidades dentro dessa experiência no campo do ensino.

Palavras-chave: MONITORIA. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. ENSINO REMOTO.