

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: A PESQUISA E O DIÁLOGO COM A ESCOLA COMO LUGAR DE APRENDER A DOCÊNCIA

Yasmin da Silva Barros, Renato Tartuce, Ingrid Louback de Castro Moura

O presente trabalho tem origem em uma turma da disciplina de Docência no Ensino Fundamental, ofertada para os cursos de Pedagogia, do semestre de 2021.1, onde foi escolhida como atividade a ser realizada pelos estudantes uma pesquisa com professores do referido nível de ensino. A dinâmica de trabalho consistiu em após a finalização da etapa de estudos teóricos, construir de forma coletiva e de acordo com os interesses dos estudantes, roteiros de entrevistas com a finalidade de aprofundar os conceitos estudados, aproximar o grupo da prática de pesquisa e da atual realidade das escolas. Assim, este ensaio tem o objetivo de compartilhar a visão dos discentes acerca dos impactos da referida prática em suas formações enquanto futuros professores. A metodologia utilizada é de cunho qualitativo, com a observação participante e aplicação de questionários ao término do ciclo de atividades. Participaram da pesquisa 28 estudantes e foram respondidos 10 questionários, cujas perguntas avaliavam mudanças de conceitos, momentos marcantes, visão acerca da docência, pesquisa e outras contribuições. As análises apontam que: 1. Houve mudança na visão acerca do papel docente, ampliando o conhecimento acerca de seu trabalho; 2. Entendimento de que a pesquisa é fundamental para o cotidiano da escola e do professor, pois auxilia no aprofundamento da consciência acerca dos problemas, proporciona reflexão, formação e base para futuras intervenções; 3. Compreensão de que a formação do professor é inacabada e não se consolida apenas na universidade; 4. Percepção de que a escola, a profissão e os processos de ensino e aprendizagem são influenciados por fatores individuais, sociais e políticos; 5. Valorização da relação família e escola. Conclui-se ressaltando que a pesquisa é uma ferramenta fecunda para o exercício da práxis, e, portanto, sua utilização permite para além da aproximação com a escola e a aprendizagem do fazer científico, um momento de descoberta das identidades docentes.

Palavras-chave: Formação de professores. Ensino Fundamental. Docência.