

GEOGRAFIA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO

Fabio Jose de Souza, Maria Edivani Silva Barbosa

O trabalho expõe sobre as atividades pedagógicas desenvolvidas na monitoria da disciplina Geografia e Ensino II, do curso Geografia/Licenciatura, semestre 2021.1. Buscou-se oferecer suporte teórico-metodológico aos licenciandos durante a disciplina, analisar os trabalhos realizados sobre as avaliações das coleções de livros didáticos de Geografia, do Ensino Fundamental, anos finais, aprovados no edital 2020, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD). Procedeu-se estudos sobre as teorias do currículo, decretos e leis sobre a política nacional do livro didático, bem como problematizou-se o ensino geográfico na Educação Básica. Também houve análise dos processos técnico-burocráticos de avaliação do livro didático e uma roda de conversa com uma docente avaliadora do referido edital. Verificou-se a valorização e compreensão da importância da atividade pelos alunos em avaliarem coleções de livros didáticos, em que demonstraram compreensão da complexidade dos pontos constantes em edital do PNLD, da implicação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no uso do livro didático, da estruturação da coleção, do uso e disposição de imagens, da intertextualidade, da complexidade crescente de linguagem, da ausência ou em que medida se dá a presença de temas sociais, étnicos e espaciais diversos. Na qualidade de monitor e professor em formação, o presente estudo de iniciação à docência possibilitou observar e sistematizar as diferentes construções de autonomies individual e coletiva dos licenciandos em relação ao livro didático ser revelador de funções e limitações para os professores, assim como de intenções tanto das editoras, como do Estado e do contexto de época da sociedade.

Palavras-chave: Livro Didático. Ensino de Geografia. Formação de Professores.