

# GUIANDO E SEDIMENTANDO: A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM APÓS EXPOSIÇÃO DE CONTEÚDO

Gabriel Alves Rocha, Mariana Oliveira Veloso, Francisco Daniel Alves Albuquerque, Leandro Araújo Costa, Tatiana Monteiro Fiuza

**INTRODUÇÃO:** A carga de conteúdo intensa do curso de medicina cria a necessidade de orientação acerca dos principais tópicos para estudo após exposição do conteúdo. A partir disso, optou-se pela utilização de atividades com abordagem teórico-prática dos conteúdos expostos no módulo de Assistência Básica à Saúde (ABS) 4 - Clínica e Gestão da APS do curso de medicina-UFC. **OBJETIVOS:** Descrever a utilização de ferramenta avaliativa após exposição de conteúdo para alunos do 4º semestre do módulo de ABS-4. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência das atividades realizadas no semestre 2021.1. Realizou-se aplicação das avaliações através da plataforma GoogleForms após a exposição do conteúdo semanal da disciplina. No total, foram aplicadas 05 atividades ao longo do semestre para as turmas do ABS-4, totalizando 81 estudantes. Cada formulário era composto por questões objetivas sobre um dos temas: Abordagem Familiar do Médico de Família e Comunidade (MFC); Cuidados Paliativos; Atenção domiciliar; Saúde da Criança; e MFC na Saúde da Favela. Os estudantes tinham 04 dias para responder. Optou-se por esse método para estimular o estudo semanal, visando facilitar a fixação do conteúdo. **RESULTADOS:** A média de participação por avaliação foi 75 (93%), sendo as atividades sobre Atenção familiar e MFC na Saúde da Favela as que contaram com maior absenteísmo, ambas com 71 estudantes (88%). A atividade com maior participação - 81 estudantes (100%) - foi sobre Abordagem Familiar do MFC. Em relação às notas, a média geral foi 8,6. A atividade com a menor média - 8,42 - foi sobre Saúde da Criança, já a que teve a maior média - 9,1 - foi sobre Abordagem Familiar do MFC. **CONCLUSÃO:** A assiduidade dos estudantes demonstra que o modelo utilizado aplica-se de modo satisfatório como guia e estímulo ao estudo dos temas apresentados no módulo. Além disso, o método orienta os monitores sobre os temas que os estudantes estão tendo dificuldades, facilitando a criação de ações complementares.

**Palavras-chave:** Ferramenta de aprendizagem. Orientação de estudo. Fixação de conteúdo.