

# IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS PARA FORTALECER O CONHECIMENTO

Dimis Ramires Lima de Melo, Romélia Pinheiro Gonçalves Lemes, Francisco Leonardo Teixeira Marcelino, Alessandro Cavalcante Chaves, Suzzy Maria Carvalho Dantas, Alcinia Braga de Lima Arruda

A pandemia da COVID-19 trouxe consigo diversos desafios em relação ao aprendizado no ensino superior, já que a nova realidade de aulas remotas implicou mudanças inesperadas para os docentes até então acostumados com o modelo presencial. Considerando esse contexto, é perceptível a necessidade de se desenvolver novas alternativas de ensino visando uma melhor compreensão dos assuntos propostos. Este trabalho teve como objetivo avaliar a utilização de metodologias ativas e a sua contribuição no processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de um estudo quantitativo que analisou a importância dos métodos ativos de aprendizagem utilizados na disciplina de Hematologia Básica do curso de Farmácia, a partir da avaliação dos alunos. Foram realizadas metodologias ativas, utilizando jogos (“Cara a cara” e “palavras cruzadas”) e posteriormente ocorreu a aplicação de um formulário para avaliar a percepção dos discentes sobre a implementação dessas metodologias. Participaram das metodologias ativas 47 discentes e todos (100%), consideraram que estas abordaram adequadamente o conteúdo proposto da disciplina, além de serem relevantes para um melhor entendimento (97,9%) e incentivá-los a se aprofundar no assunto (93,6%). Na comparação entre as metodologias (Cara a cara e palavras cruzadas), ambas possuíam regras de fácil compreensão (59,6%), visual agradável (59,6%) e auxiliaram a tirar as dúvidas existentes sobre a disciplina (72,3%). Por fim, os alunos foram questionados sobre a aplicabilidade em geral e a percepção foi de que as metodologias ativas são uma melhor alternativa para aprender quando comparadas às aulas teórico-práticas tradicionais (78,7%), com todos (100%) acreditando que elas deveriam ser adotadas em outras disciplinas. Concluiu-se que a gamificação representou uma forma inovadora de consolidar o conhecimento, promovendo um momento de maior interação entre os discentes e construindo o aprendizado de forma coletiva.

Palavras-chave: HEMATOLOGIA. ENSINO. MONITORIA.