

INSTAGRAM COMO FERRAMENTA ADJUVANTE PARA MONITORIA DA DISCIPLINA DE CLÍNICA FISIOTERAPÊUTICA EM GERONTOLOGIA

Livia de Araujo Mota, Clarice Cristina Cunha de Souza, Fabianna Resende de Jesus Moraleida, Ana Carla Lima Nunes

INTRODUÇÃO: A pandemia de COVID-19 trouxe desafios às instituições com o ensino remoto. Nesse sentido, ferramentas como o Instagram podem auxiliar no processo ensino-aprendizagem no ambiente acadêmico. **OBJETIVO:** Descrever a percepção dos alunos acerca da utilidade do Instagram como ferramenta adjuvante da monitoria do módulo de Clínica Fisioterapêutica em Gerontologia (CFG). **METODOLOGIA:** Estudo descritivo sobre a percepção de alunos sobre o uso do Instagram como ferramenta complementar à monitoria do módulo de CFG realizado de maio a agosto/2021. Foram elaboradas 12 postagens que abordaram os seguintes temas: epidemiologia do envelhecimento, processo biológico, fisiológico e social, cognição e demências, distúrbios e reabilitação vestibular, sistema osteomioarticular e síndrome da fragilidade. As postagens foram desenvolvidas no Canva®, utilizando estratégias interativas, texto, posts ilustrativos e quiz. Ao final do módulo, um formulário com questões objetivas foi elaborado para saber a percepção dos discentes sobre esta ferramenta. Todos os alunos foram convidados a responder anonimamente. **RESULTADOS:** O formulário foi respondido por 90% dos alunos. Destes, 70,4% concordaram totalmente que a ferramenta auxiliou a compreender os conteúdos; 92,6% relataram que acessaram o conteúdo à noite; 81,5% disseram ler o post; 66,7% relataram não comentar ou encaminhar o post; 85,2% julgaram que publicação no feed foi a melhor forma de abordagem; menos da metade apresentou indiferença sobre despertar interesse em buscar mais conhecimento após a postagem, e relataram maior aproveitamento de uso pelas monitoras; 85,2% concordaram totalmente que a estética das postagens foi agradável; a maioria recomendou a continuação do Instagram como ferramenta metodológica na monitoria. **CONCLUSÃO:** O Instagram foi considerado uma ferramenta que auxilia o processo ensino-aprendizagem para os alunos. Entretanto, a maioria não interagiu ou buscou maior conhecimento sobre o conteúdo a partir dele.

Palavras-chave: Ensino a Distância. Redes Sociais. Fisioterapia.