

METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM ATIVA EM MATEMÁTICA APLICADA À ADMINISTRAÇÃO

Caua Dantas Cavalcante Gama e Silva, Willian Albuquerque Fialho, Paulo Henrique Nobre Parente

O projeto tem o objetivo geral de avaliar o processo de ensino-aprendizagem ativa na disciplina de Matemática Aplicada à Administração I e II. A metodologia de ensino ativo se caracteriza por atribuir ao aluno o papel de protagonista, participando ativamente do processo educativo. Essa metodologia pode ainda se basear na resolução de problemas, cujo foco concentra-se na resolução de casos, proporcionando a interdisciplinaridade do processo de aprendizagem do aluno. Por essa razão, este projeto tem os seguintes objetivos específicos: (i) realizar um diagnóstico acerca da percepção dos alunos em relação às metodologias de ensino-aprendizagem tradicionais; (ii) identificar ferramentas que aprimorem o processo de ensino-aprendizagem ativa em ambiente remoto; (iii) avaliar a aplicação de ferramentas e de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Para tanto, almejando o atendimento dos objetivos específicos da pesquisa, procedeu-se: (i) à aplicação de um questionário (Google Forms®) junto aos discentes das disciplinas referente ao semestre 2021.1, obtendo um total de 39 respostas; (ii) à realização de revisão bibliográfica sobre ferramentas e metodologias ativas de ensino-aprendizagem; (iii) à aplicação e à avaliação das metodologias e ferramentas ativas de ensino-aprendizagem. Os resultados apresentados são parciais e se referem ao segundo objetivo específico do estudo. Após a realização da revisão de literatura, identificou-se que existe uma gama ampla de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Destas, destacam-se as metodologias: Aprendizagem Baseada em Problemas - ABP (BLASS; IRALA, 2020), Aprendizagem Baseada em Equipes - ABE (BOLLELA, 2014) e Sala de Aula Invertida (FERREIRA et al., 2018).

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Metodologia ativa. Cálculo.