

## **O FARMACOBINGO PARA O APRENDIZADO DE ANTI-INFLAMATÓRIOS NÃO ESTEROIDAIIS (AINES) PARA A ODONTOLOGIA.**

Kamila Said Zeferino, Karen Anne de Carvalho Mascarenhas, Noa Dutra Melo Rocha, Samia Jessica Silva Tavares, Vilma de Lima

O bingo, enquanto abordagem pedagógica, alia princípios da gamificação produtiva à aprendizagem. A monitoria da Farmacologia tem buscado alternativas didáticas para melhorar a motivação dos alunos e sua aprendizagem de diferentes conteúdos. Adaptamos um bingo online a um conteúdo de farmacologia e o denominamos de Farmacobingo (FB). Como objetivo, avaliamos o FB na aprendizagem de AINEs para a Odontologia, UFC-Fortaleza (2021.1). Foram utilizadas cartelas de bingo com 25 termos aleatórios sobre AINEs, distribuídas entre os 32 alunos. Cada termo sorteado foi apresentado como uma situação-problema para os alunos indicarem a resposta correta, seguida por discussão. O 1º vencedor foi aquele que antes pontuou 2 linhas e/ou colunas de termos. Os demais termos continuaram a ser sorteados e discutidos até o preenchimento de toda a cartela. Para verificar a percepção dos alunos foi solicitado que respondessem anonimamente a um questionário sobre a contribuição do FB ao aprendizado e o papel da monitora. Todos os participantes retornaram o formulário, onde 82% afirmaram que o conteúdo foi abordado de forma muito satisfatória, 15%, moderada e 3%, pouco satisfatória. Sobre sentirem-se motivados a interagir durante o FB, a maioria considerou-se muito (76%) ou moderadamente (21%) motivada e 1 aluno, não. Ademais, 94% apontaram que o FB foi muito importante, devendo ser mantido, embora 2 alunos o avaliassem como moderado ou pouco. Quanto à percepção do papel da monitora em apresentar a dinâmica e o seu propósito, 85% da turma relataram nenhuma dificuldade; 9%, alguma dificuldade para executar o FB e 6%, em entender o objetivo. Quanto à didática e organização, 88% creditaram como muito satisfatória e 12%, moderada. Enfim, a turma classificou como excelentes (97%) ou bons (3%) seu domínio e sua capacidade de transmissão do conteúdo. Em suma, o FB tornou a discussão dinâmica, evidenciando-se como um bom método de monitoria para auxiliar à aprendizagem de farmacologia. Apoio: PID-UFC.

Palavras-chave: TUTORIA. EDUCAÇÃO EM SAÚDE. APRENDIZAGEM ATIVA.