

# O IMPACTO DE DIFERENTES SISTEMAS DE AVALIAÇÃO EM BASES NEUROFISIOLÓGICAS DO COMPORTAMENTO HUMANO.

Beatriz Fraga Martins, Gislaíne de Almeida Maia, Liana Rosa Elias

Em março de 2020, devido a pandemia do COVID-19, o Ceará entrou em lockdown, ocasionando paralisação de diversas atividades, incluindo as aulas na Universidade Federal do Ceará (UFC). As aulas retornaram de forma remota em agosto de 2020 e, desde então, com o intuito de ministrar aulas e atividades que mantivessem engajamento, motivação e aprendizagem efetiva dos alunos e de forma menos ansiogênica possível, o planejamento da disciplina Bases Neurofisiológicas do Comportamento Humano do departamento de Psicologia - UFC vem abordando atividades que são alternativas às formas de avaliações tradicionais que envolvem provas escritas. Com o objetivo de analisar o impacto percebido nos discentes sobre os diferentes métodos avaliativos utilizados pela disciplina, foram aplicados questionários pré e pós avaliações com as seguintes categorias de análise: percepção e aspectos emocionais da atividade; autoavaliação da aprendizagem; custo de resposta da avaliação e avaliação geral dos instrumentos. 34 pessoas preencheram o primeiro formulário, 26 o segundo e em ambos (foram iguais) foram consideradas como avaliações alternativas: trabalho escrito, mapas mentais, respostas a flashcards e respostas a Google Forms. Em ambos os formulários, os resultados mostraram que, utilizando recursos alternativos, a maioria das pessoas (73%, 96%) se sente mais confortável/ menos pressionada e aprende mais/ fixa melhor os conteúdos (58%, 80%). Também acredita ser mais trabalhoso fazer/ utilizar provas escritas (41%, 69%) e que a melhor forma de avaliação (com pelo menos 2 atividades) é utilizando-se apenas recursos alternativos (58%, 73%). A maioria preferiu a atividade de mapa mental (44%) no primeiro questionário e Google Forms (46%) no segundo. Podemos concluir que é notória a preferência por recursos alternativos a provas tradicionais em relação a praticidade, aprendizagem e conforto, demonstrando que o planejamento realizado pela disciplina cumpriu seu propósito.

Palavras-chave: avaliação. ensino em psicologia. ensino remoto.