

# O PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM OLHAR SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSCIENTIZAÇÃO POLÍTICA DOS EDUCANDOS

Paulo Sergio Oliveira Coelho da Silva Junior, Kelly Maria Gomes Menezes

O presente resumo é resultado do trabalho de monitoria desenvolvido no Programa de Iniciação à Docência (PID), no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará (UFC), cujo foco é contribuir com o processo formativo dos graduandos permitindo ampliar os espaços de ensino-aprendizagem e estimular o interesse pela carreira docente. O objetivo deste resumo consistiu em identificar as contribuições dos programas de iniciação à docência na formação política dos professores, tendo em vista que a educação política é fundamental desde os primeiros anos, e deve ser encarada como essencial para a formação de sujeitos políticos ativos, pois tornará cada vez mais possível a compreensão e conscientização para avaliação e aprimoramento das suas ações pedagógica. Segundo Freire (1996), não há possibilidade de neutralidade no processo educativo, isso porque seu desenvolvimento se dá a partir de uma sociedade de classes, cujas contradições são uma marca indelével. Nesse sentido, para a teoria freiriana, a prática pedagógica estará sempre tensionada por uma ideologia inclusiva ou exclusiva, com processos e vivências de conscientização política que perpassam as relações de teoria-prática nos projetos de iniciação à docência. A partir da metodologia adotada através da pesquisa bibliográfica, foi possível concluir que este tipo de formação trabalha para o aprimoramento técnico e o compromisso político-pedagógico, ou seja, as contribuições dos programas de iniciação à docência formam para além de um saber pedagógico, mas permitem aos docentes em formação, acessar os eixos necessários para uma compreensão política mais ampla e complexa da realidade.

Palavras-chave: PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNC. FORMAÇÃO DOCENTE. FORMAÇÃO POLÍTICA.