

O USO DE ATIVIDADE ESTUDANTIL CONFIABILIZADORA COMO ALTERNATIVA NO MÓDULO DE SEMIOLOGIA DA FACULDADE DE MEDICINA

Thierry Mendes Gomes, Luís Guilherme Bezerra Mota e Mota, Aureliana Alves de Melo, Vamberto Benício de Oliveira, Romulo Reboucas Lobo

INTRODUÇÃO: Com o desenvolvimento da Educação Médica Baseada em Competências, alguns pesquisadores começaram a buscar alternativas aos modelos curriculares tradicionais. Nesse contexto, surgiu o conceito de Atividades Profissionais Confiabilizadoras (APCs), que são atividades cotidianas da prática médica. Dessa forma propomos neste trabalho, a utilização do termo atividade estudantil confiabilizadora (AEC) como analogia para as APCs. Ambos os conceitos surgem a partir de unidades de prática (profissional/estudantil), descrevendo tarefas que incorporam múltiplas competências a serem integradas pelo aprendiz a fim de conjugar tópicos de competência e a prática clínica. Ao longo do curso, certificados poderiam ser emitidos a partir de avaliações objetivas de múltiplos observadores. **OBJETIVOS:** a) descrever uma AEC relacionada ao tema "Exame Físico nas Valvopatias", no âmbito do ensino de Semiologia; b) propor uma proposta piloto de organização curricular no ensino da Semiologia utilizando o conceito de AEC. **METODOLOGIA:** A criação de uma APC/AEC é dividida em 8 etapas: 1. Título; 2. Especificações e limitações; 3. Riscos potenciais em caso de falhas; 4. Ligação com uma escala de competências prevalente; 5. Conhecimentos, habilidades, experiências e atitudes; 6. Fontes de informação que subsidiem as decisões de atribuição; 7. Nível de supervisão esperado para esta APC neste programa educacional; 8. Prazo de validade. **RESULTADOS ESPERADOS:** espera-se que ao final possamos ter a descrição completa de uma AEC no tema "Exame Físico nas Valvopatias", com o fito de contribuir para o planejamento de currículo, atividades e avaliações da disciplina de Semiologia. **CONCLUSÃO:** A atividade estudantil confiabilizadora implementa uma oportunidade para os currículos tradicionais (baseados principalmente em competências gerais) melhorarem com práticas mais focadas em cenários de prática e, assim, fomentar um maior interesse e desenvolvimento dos alunos de semiologia.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO. INOVAÇÃO. SEMIOLOGIA.