

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE ANÁLISES TOXICOLÓGICAS

Edson Virginio da Rocha Filho, Bruna de Sousa Lima, Mac Dionys Rodrigues da Costa, Emanuel Paula Magalhães, Janete Eliza Soares de Lima, Ramon Roseo Paula Pessoa Bezerra de Menezes

O ensino superior está em constante transformação para atender as mudanças no processo de aprendizagem dos estudantes. Muitas vezes, para se ajustar a essas alterações, é necessário utilizar estratégias que coloquem o aluno como protagonista de sua própria educação onde, valendo-se dos instrumentos disponíveis, constrói o seu próprio processo de ensino-aprendizagem. Assim, o objetivo do presente trabalho foi desenvolver uma metodologia ativa de aprendizagem utilizando a estratégia de gamificação para o ensino de Análises Toxicológicas. Para isso, foram disponibilizados materiais de estudo referentes ao tema “Análises toxicológicas de urgência/emergência e triagem de fármacos em urina por Cromatografia em Camada Delgada”. Aproximadamente um mês depois, foi realizada uma atividade utilizando a plataforma interativa Kahoot, onde os alunos responderam um questionário com perguntas objetivas no formato de quiz sobre os assuntos disponibilizados anteriormente. Ao final, houve um momento síncrono com o professor da disciplina, visando solidificar os conceitos abordados na atividade e identificar os principais erros. Por fim, para avaliar o grau de contribuição e a adesão da metodologia empregada, foi disponibilizado aos alunos um questionário pela ferramenta Google Forms com perguntas referentes a esses pontos, onde 100% dos alunos afirmam ter estudado o conteúdo enviado e 84% afirmam que a metodologia contribuiu muito para o aprendizado. Assim, a metodologia aplicada se mostrou eficaz no aprendizado dos alunos, uma vez que gerou resultados satisfatórios.

Palavras-chave: METODOLOGIA. ANÁLISES TOXICOLÓGICAS. APRENDIZAGEM.