

# O USO DE VÍDEOS INTERATIVOS PARA O ENSINO REMOTO DE FISILOGIA DO SISTEMA NERVOSO

Rodrigo Cesar Araujo Silva, João Nilo de Carvalho Sobreira, Gabriel Sousa Santos, Richard Boarato David, Camila Ferreira Roncari

Com o início da modalidade de ensino remoto, foi necessária a busca por formas mais interativas de ensino. Nesse contexto, os tópicos de neurofisiologia se destacam, por serem relatados os maiores índices de dificuldade pelos alunos e, portanto, demandando diferentes estratégias de ensino. O uso de vídeos com questões intercaladas parece ser uma estratégia válida para permitir uma melhor fixação do conteúdo, facilitando a aprendizagem dos alunos. O objetivo do presente estudo foi avaliar a percepção dos alunos sobre vídeos interativos. Foi realizada uma atividade assíncrona sobre sistema gustativo e olfativo para a turma de Enfermagem. A atividade consistiu em um vídeo com 14 questões entremeadas através da utilização da plataforma Edpuzzle, que automaticamente pausa o vídeo nos instantes programados e apresenta uma pergunta na tela. Em seguida, foi enviado um formulário aos alunos questionando sua experiência com o vídeo interativo. Todos os alunos respondentes afirmaram que foi muito útil a abordagem da monitoria intercalada com questões para o aprendizado do conteúdo. Quando questionados sobre as questões apresentadas anteriormente à abordagem do assunto, 75% aprovou essa colocação, pois serviu como revisão do conteúdo abordado em aula pelo(a) professor(a). Em relação à plataforma utilizada, 100% dos alunos respondentes achou ótimo, pois é de fácil manuseio, ajudou muito no aprendizado e fizeram comentários como “Foi ótimo” e “Eu não conhecia a plataforma. Gostei muito!”. Portanto, os resultados sugerem que o vídeo interativo parece ser bastante atrativo aos alunos, configurando-se um instrumento de grande valia para o processo ensino-aprendizagem de conteúdos de neurofisiologia.

Palavras-chave: NEUROFISIOLOGIA. ENSINO. INTERATIVIDADE.