

# OS (DES)MOTIVOS DO APRENDIZADO DE LÍNGUA INGLESA NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO

Domingos Savio Vidal de Lima Filho, Leticia Nobre Vidal, Maria Fernanda Terto da Silva, Lidia Amelia de Barros Cardoso

Aprender uma segunda língua é algo que parece estar cada vez mais acessível ao brasileiro, graças à internet e a outros meios digitais. Ferramentas digitais, por vezes gratuitas, não só facilitam o aprendizado dos alunos como também ampliam as opções que o professor pode levar a sua sala de aula. A união entre tecnologia e aprendizagem não é recente, há registros da utilização das tecnologias modernas desde o método audiolingual. Atualmente reconhecemos algumas abordagens como CALL/MALL e MALU (JARVIS, 2015) com ampla disseminação. Em cada uma delas professores e alunos desfrutam de vários meios tecnológicos diferentes. Neste artigo pretendemos apresentar e discutir os relatos de aprendizes de língua inglesa e seus usos de tecnologia no aprendizado, com ênfase em suas falas sobre professores motivadores e desmotivadores durante a aprendizagem de língua inglesa. Os dados foram coletados através de relatos de aprendizagem, chamadas de “Autobiografias digitais” da disciplina “Ensino-aprendizagem de língua inglesa através de novas tecnologias” no curso de Letras da Universidade Federal do Ceará (UFC) durante a pandemia de COVID-19. Com a análise qualitativa em andamento, após o primeiro ciclo da codificação de dados, apresentamos um conjunto de indicadores das características pedagógicas que a maioria dos alunos afirmaram perceber nos professores motivadores. São aqueles que sabem integrar tecnologia à didática utilizada em sala e permitem que os alunos sejam mais participativos; já professores desmotivadores são aqueles que utilizam métodos tradicionais de ensino (pouco ou nenhum uso tecnológico) ou que integram tecnologia às aulas inadequadamente. Ressalta-se que o uso de tecnologia para aprendizagem de segunda língua tornou-se indispensável, sobretudo após os métodos remotos apresentados na pandemia de COVID-19 em 2020, e que é preciso repensar numa nova sala de aula, essa com mais acesso à tecnologia, como celulares smartphones.

Palavras-chave: Aprendizagem com Tecnologia.. Professor de Língua Inglesa.. Pandemia.