

PANDEMIA COVID-19: O PAPEL DO ALUNO MONITOR NO APOIO À DISCENTES E DOCENTES NA MODALIDADE DE ENSINO REMOTO UNIVERSITÁRIO

Gabrielly Angelo Oliveira, Beatriz Costa Nogueira de Sousa, Julio Alfredo Racchumi Romero

O presente estudo tem como objetivo analisar a importância do aluno monitor no auxílio ao repasse do conteúdo didático para os discentes da disciplina semestral de Métodos de Pesquisa e Análise Quantitativa do Curso de Gestão de Políticas Públicas-UFC. Segundo Frisson e Moraes (2010) a prática da monitoria não é algo recente, remontando ao período da Universidade Medieval e várias outras instituições acadêmicas desde então, no Brasil, atualmente, a lei que regulamenta a prática da monitoria acadêmica é a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1969) Art nº 84. Ministrando disciplinas práticas e com aspectos matemáticos e quantitativos em cursos cuja grade curricular é majoritariamente formada por disciplinas teóricas por é muito desafiador, entretanto a pandemia COVID-19 trouxe novos desafios como a impossibilidade dos encontros presenciais e a implantação do ensino remoto. A metodologia utilizada foi qualitativa baseada na experiência como aluno monitor. Nesse contexto o aluno monitor é um recurso importante tendo em vista que é uma disciplina onde os alunos se sentem mais inseguros por terem que utilizar softwares específicos como o PSPP e/ou o Excel além de exercitar cálculos estatísticos e trabalhar com bases de dados. Concluiu-se que aqueles alunos que se disponibilizaram a comparecer aos encontros virtuais com os monitores e mantiveram contato através dos outros recursos tecnológicos disponibilizados, conseguiram alcançar um nível de aprendizado mais satisfatório em face aos que optaram por não explorar todos os recursos possibilitados pela monitoria.

Palavras-chave: Monitoria. COVID-19. Ensino remoto.