

# PERCEPÇÃO DE DISCENTES QUANTO A PRÁTICAS REMOTAS DE ENSINO NA DISCIPLINA DE RADIOLOGIA ODONTOLÓGICA

Matheus Sa Vidal, Lucio Mitsuo Kurita, Alynne Vieira de Menezes, Vitória Moraes Marques, Mickael Jonathan Gouveia de França, Fabio Wildson Gurgel Costa

**Introdução:** Em virtude do atual contexto pandêmico, a aplicação do ensino remoto é necessária para promover um maior distanciamento social. Contudo, em disciplinas teórico-práticas não é possível adotar uma metodologia remota integralmente, sendo necessário incluir métodos híbridos de ensino. Diante disso, no contexto da radiologia odontológica, podemos utilizar o espaço de tempo destinado ao ensino remoto para discutir os principais erros e acertos das técnicas aplicadas pelos alunos durante o atendimento clínico, onde é necessário que eles possuam conhecimentos acerca da angulação do equipamento, posicionamento correto do filme radiográfico e do paciente. **Objetivo:** Analisar a percepção dos alunos acerca da adoção do formato híbrido de ensino baseado em erros e acertos radiográficos para o aprendizado no contexto da disciplina de radiologia odontológica. **Metodologia:** Foi aplicado um questionário online a partir da plataforma “Google Forms”, no qual os alunos foram consultados quanto a eficácia da utilização do método em questão. Foram analisadas a contribuição do formato para o aprendizado, a percepção de desempenho clínico, a resolução das imagens apresentadas e a necessidade da aplicação da metodologia proposta. **Resultados:** Com isso, observou-se que cerca de 95% das respostas apontaram para um efeito benéfico da metodologia adotada para o aprendizado, assim como para o desempenho clínico dos alunos. Além disso, cerca de 80% consideraram que não houve prejuízo para a assimilação dos conhecimentos com a apresentação das radiografias no formato digital, de modo que em uma escala de 0 a 5, mais de 90% consideraram que as imagens apresentavam uma resolução entre 4 e 5. Ademais, 100% dos alunos consideraram importante a continuidade do formato desenvolvido. **Conclusão:** Portanto, podemos inferir que apesar dos desafios relativos ao ensino remoto, a metodologia híbrida se mostrou eficaz para o aprendizado e evolução de desempenho clínico dos alunos.

**Palavras-chave:** RADIOGRAFIAS. RADIOLOGIA. ENSINO ONLINE.