

PERCEPÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM ATIVA EM MATEMÁTICA APLICADA À ADMINISTRAÇÃO

Willian Albuquerque Fialho, Cauã Dantas Cavalcante Gama e Silva, Paulo Henrique Nobre Parente

O projeto tem o objetivo geral de avaliar o processo de ensino-aprendizagem ativa na disciplina de Matemática Aplicada à Administração I e II. A metodologia de ensino ativa se caracteriza por atribuir ao aluno o papel de protagonista, participando ativamente do processo educativo. Essa metodologia pode ainda se basear na resolução de problemas, cujo foco concentra-se na resolução de casos, proporcionando a interdisciplinaridade do processo de aprendizagem do aluno. Por essa razão, este projeto tem os seguintes objetivos específicos: (i) realizar um diagnóstico acerca da percepção dos alunos em relação às metodologias de ensino-aprendizagem tradicionais; (ii) identificar ferramentas que aprimorem o processo de ensino-aprendizagem ativa em ambiente remoto; (iii) avaliar a aplicação de ferramentas e de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Para tanto, almejando o atendimento dos objetivos específicos da pesquisa, procedeu-se: (i) à aplicação de um questionário (Google Forms®) junto aos discentes das disciplinas referente ao semestre 2021.1, obtendo um total de 39 respostas; (ii) à realização de revisão bibliográfica sobre ferramentas e metodologias ativas de ensino-aprendizagem; (iii) à aplicação e à avaliação das metodologias e ferramentas ativas de ensino-aprendizagem. Os resultados apresentados são parciais e se referem ao primeiro objetivo específico do estudo. Os resultados demonstram que os respondentes consideram que o nível de aprendizado em matemática no ensino médio foi moderado (28,2%), alto (38,5%) e muito alto (17,9%). Além disso, os respondentes apontam principais dificuldades no aprendizado em cálculo em relação aos seguintes temas: integrais (69,2%), álgebra linear (46,2%) e derivadas (35,9%). E, por fim, as turmas reforçam a necessidade da aplicação de metodologias ativas na disciplina de cálculo, uma vez que 69,3% dos respondentes consideram sua aplicação como importante ou muito importante.

Palavras-chave: Metodologia ativa. Cálculo. Percepção.