

PERCEPÇÃO DOS ALUNOS ACERCA DE METODOLOGIAS DIFERENTES PARA AULAS DE MONITORIA

Joao Pedro Mapurunga da Frota Araujo, Antônia Thayna dos Santos Menezes, Lívia Maria Sales Pinto Fiamengui, Raniel Fernandes Peixoto, Romulo Rocha Régis, Romulo Rocha Régis

A aprendizagem é um processo individual para cada pessoa e por isso novos modelos de aulas aprimoram o processo de ensino e entendimento do conteúdo proposto. As aulas baseadas em questões problemas são uma alternativa viável às aulas expositivas convencionais, pois colocam o aluno diante de uma situação clínica, impulsionando seu raciocínio lógico e aplicação do conteúdo previamente exposto. O objetivo do presente trabalho é analisar a percepção dos alunos da disciplina de Prótese Total acerca desses dois tipos de monitorias “aulas expositivas” e “aulas baseadas em questões problemas”. Para isso foi produzido um questionário na plataforma GoogleForms, com perguntas objetivas sobre os dois tipos de monitoria supracitados levando em conta qual desses contribui melhor para construção e do conhecimento. Vinte alunos no total responderam a pesquisa e os resultados foram muito positivos para ambos os métodos em especial para as aulas baseadas em questões problemas – 85% dos alunos se sentiram completamente satisfeitos e nenhum dos alunos se sentiu insatisfeito ou completamente insatisfeito com essa modalidade, em contrapartida 5% dos alunos acreditam que o modelo de aula expositiva definitivamente não acrescenta conhecimento ao momento de estudo e 10 % responderam que este método pode ou não acrescentar conhecimento ao momento de estudo. Com isso, a utilização dessas duas metodologias combinadas parece ser uma alternativa viável ao método de aprendizagem convencional pois assim se é capaz de atingir os principais processos de fundamentação e fixação de conhecimento.

Palavras-chave: prótese total. satisfação do aluno. problematização.