

# PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DE ANÁLISES TOXICOLÓGICAS SOBRE A APLICAÇÃO DE FERRAMENTA INTERATIVA NO ENSINO DOS CONCEITOS FARMACOCINÉTICOS

Mac Dionys Rodrigues da Costa, Bruna de Sousa Lima, Edson Virginio da Rocha Filho, Emanuel Paula Magalhães, Janete Eliza Soares de Lima, Ramon Roseo Paula Pessoa Bezerra de Menezes

**Introdução:** A pandemia causada pelo SARS-CoV-2 obrigou o processo ensino-aprendizagem a passar da modalidade presencial para a remota em todo o mundo. Por conseguinte, diversos desafios vieram à tona, dentre os principais: os conhecimentos das tecnologias e das formas de utilizá-las como recursos didáticos. Dessa forma, a busca por metodologias didáticas como ferramentas interativas fez-se cada vez mais importante. **Objetivo:** Avaliar a percepção dos alunos de Análises Toxicológicas a respeito do uso de uma ferramenta interativa para aprendizagem dos conceitos farmacocinéticos. **Metodologia:** Foi realizada a gravação de uma videoaula sobre os conceitos farmacocinéticos utilizando o website “Interactive Clinical Pharmacology” (<https://www.icp.org.nz/>), que possui esquemas e imagens interativas para o ensino da Farmacologia Clínica. A coleta de dados foi realizada aplicando um questionário pelo Google Forms sobre a percepção dos alunos. **Resultados:** 26 alunos responderam às perguntas. Sobre o nível de compreensão do assunto antes de assistir à videoaula, 38,5% compreendia razoavelmente bem; 23,1% compreendia bem; 15,4% compreendia pouco; 15,4% compreendia muito bem e 7,7% compreendia muito pouco. Já as maiores dificuldades permearam os assuntos: ajuste de dose (69,2%), volume de distribuição (61,5%) e clearance de fármacos (46,2%). Além disso, quanto à contribuição da videoaula, 96,2% disseram que a mesma tornou o conteúdo mais visível e mais fácil de entender; 88,5% afirmaram que contribuiu muito para o entendimento dos assuntos com dificuldades e 11,5% acreditam que contribuiu razoavelmente. Por fim, 100% recomendaram a videoaula para os alunos dos próximos semestres e classificaram como muito importante (84,6%) e importante (15,4%). **Conclusão:** A ferramenta interativa foi bem aceita, contribuiu significativamente com a aprendizagem dos conceitos farmacocinéticos e mostrou-se aplicável como metodologia complementar.

**Palavras-chave:** Ferramenta interativa. Conceitos farmacocinéticos. Metodologias ativas.