

# **PERCEÇÃO DOS ALUNOS SOBRE O USO DA METODOLOGIA USADA EM SUBSTITUIÇÃO ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS NA DISCIPLINA DE PROCESSAMENTO DE PRODUTOS DE ORIGEM VEGETAL NA MODALIDADE REMOTA.**

Lucas dos Santos Moura, Larissa Morais Ribeiro da Silva

O desenvolvimento de novos meios digitais de comunicação, a exemplo de formulários eletrônicos e vídeos interativos, vem facilitando a aprendizagem e entendimento dos alunos em situações adversas. Com a suspensão das aulas presenciais, em virtude da situação pandêmica atual, estas ferramentas, bem como a utilização da monitoria, mostraram-se essenciais à eficiência do ensino na modalidade remota, principalmente quando o propósito é substituir procedimentos práticos nas disciplinas acadêmicas. O objetivo deste trabalho foi avaliar a satisfação dos discentes da disciplina de Processamento de Produtos de Origem Vegetal (PPOV) quanto ao uso das ferramentas usadas em substituição das aulas práticas na modalidade remota nos semestres 2020.1 e 2020.2. Após a certificação de que todos os alunos tinham condições tecnológicas suficientes para suprir as necessidades de interação de forma remota, decidiu-se adotar vídeos e formulários eletrônicos interativos que simulavam situações industriais e laboratoriais do processamento de produtos de origem vegetal, e ao final do curso foi proposto a elaboração de um projeto por parte dos discentes abordando o processamento vegetal envolvendo inovação no produto ou no processo. Os vídeos e formulários foram disponibilizados semanalmente usando a plataforma Google Forms para elaboração e publicados via SIGAA. Ao final da disciplina realizou-se uma pesquisa de satisfação com todos os alunos que concluíram a disciplina nos semestres 2020.1 e 2020.1. Os resultados mostraram que 79,7% da turma concordou que a substituição das aulas práticas foi satisfatório para o desenvolvimento da disciplina, e 95,7 dos discentes afirmam que a elaboração do projeto final ajudou a vivenciar uma experiência industrial tornando-os capazes de supervisionar uma cadeia de produção de um produto vegetal processado. Nesse sentido, pode-se concluir que o uso de vídeos contribuiu de maneira eficaz em substituição às aulas práticas na modalidade remota.

Palavras-chave: Práticas. Projeto. Remoto.