

PERCEPÇÃO DOS DISCENTES NA RELAÇÃO ENTRE O ESTUDO PRÁTICO EAD E PRESENCIAL NO APRENDIZADO DA ANATOMIA HUMANA FRENTE AO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19.

Davi Viana de Oliveira, Wesley Pereira da Silva, Lucas Arrais Silveira, Guilherme Rodrigues Lima, Jose Ricardo Sousa Ayres de Moura

INTRODUÇÃO: A adaptação do ensino superior do modelo tradicional para o EaD no contexto da pandemia da Covid-19 foi um marco inovador e desafiador. No âmbito da disciplina de anatomia humana tal mudança foi ainda mais peculiar, visto que diante da impossibilidade de visualizar e aprender presencialmente estruturas do corpo humano no cadáver, aplicativos e mídias visuais foram incorporadas com o intuito de simular partes do cadáver, de modo que torna-se imperioso discutir se tal inovação foi apenas paliativa, agregante ou inútil. **OBJETIVOS:** Analisar a percepção dos alunos quanto a validação dos métodos virtuais de aprendizado de anatomia humana, tendo em vista compreender de que modo tal inovação pode torna-se complementar ao modelo presencial, bem como identificar as lacunas que não são contempladas pelas técnicas de ensino remoto. **MÉTODOS:** Foi realizado um questionário de participação voluntária para os alunos da área da saúde, o qual abordava a partir de cinco perguntas a impressão dos discentes de conciliar as ilustrações gráficas das estruturas anatômicas no computador para as características humanas nas aulas práticas. **RESULTADOS:** diante da aferição de 53 respostas computadas pelo Google Forms, identificou-se primeiramente que existe realmente uma diferença considerável entre estudar anatomia apenas no computador em comparação ao presencial (98,1%), bem como a maior dificuldade para conciliar EaD da prática pelos alunos foi analisar detalhes como textura, estruturas vizinhas e vasos (52,8%). Avaliou-se também que, em uma escala de progressão, as representações gráficas e midiáticas designam uma ideia mediana da estrutura real (41,5%), e que, apesar da melhor acurácia do estudo do cadáver presencial, a maioria dos alunos assinalou que a monitoria EaD foi mais útil para eles (55,8%). **CONCLUSÃO:** Conforme a interpretação dos dados captados, é imperioso inferir que a inovação do EaD confere elementos que continuaram sendo úteis na anatomia de maneira complementar.

Palavras-chave: Percepção. Aprendizado. Ead e Presencial.